

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Администрация местного самоуправления
Пригородного муниципального района Республики Северная Осетия-Алания
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с. Октябрьское»
Пригородного муниципального района Республики Северная Осетия-Алания

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей технологии	Директор
 О. Г. Елефтериادي	 Р. Е. Тедеев
Протокол № 1	Приказ № 49
«31» августа 2023 г.	«01» сентября 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Технология»
для обучающихся 8 классов
на 2023-2024 учебный год
учителя технологии
Агнаевой Риты Кантемировны

с. Октябрьское, 2023

I. Пояснительная записка

1. Общие положения

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- учебного плана МБОУ «СОШ №1 с. Октябрьское»;
- авторской программы: Глоzman Е. С. Технология. 5—9 классы: рабочая программа / Е. С. Глоzman, Е. Н. Кудакoвa. — М.: Дрофа, 2019 (*рабочая программа стр114-124*);
- учебника: Технология. 8-9 класс. Учебник / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е. Н. Кудакoвa. — М.: Дрофа, 2019.

Основная задача рабочей программы – обеспечить выполнение ФГОС и учебного плана по предмету.

2. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение технологии в 8 классе отводится 1 час в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком в учебном году 35 недель.

Класс	8
Уровень	Базовый
Кол-во часов в неделю	1
Кол-во часов за учебный год	35

В соответствии с авторской программой: Глоzman Е. С. Технология. 5—9 классы: рабочая программа / Е. С. Глоzman, Е. Н. Кудакoвa. — М.: Дрофа, 2019
тематическое планирование рассчитано в 8 классе на 35 уроков в год.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком рабочая программа предусматривает 35 часов в год.

3. Цели

Цели:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития; обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, впервые очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

4. Отличительные особенности рабочей программы от авторской

Отличительных особенностей нет.

Рабочая программа соответствует авторской программе. Тематическое планирование: *Глозман Е.С.Технология. 5—9классы:рабочая программа/Е.С.Глозман,Е. Н. Кудаква. — М.: Дрофа, 2019 (стр 114-124).* Вариант тематического планирования из расчёта 1 ч в неделю.

II. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, владение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и техникотехнологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

В трудовой сфере у учащихся будут сформированы:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Планируемые результаты обучения. Современные и перспективные технологии УУД

Анализировать виды социальных технологий, находить информацию о социальных услугах в Интернете и других источниках информации. Давать определение рекламы. Объяснять назначение управленческих технологий, понятия «интернет-среда», «интернет-технологии». Характеризовать современные профессии в сфере рекламы. Называть средства распространения рекламы, виды государственных социальных услуг гражданам России, современные социальные структуры. Заполнять таблицы «Виды социальных услуг для детей», «Средства распространения рекламы», используя информацию из Интернета. Знакомиться с профессиями маркетолога, менеджера по рекламе.

Технологии получения и преобразования текстильных материалов
УУД

Анализировать свойства тканей для изготовления различных моделей одежды. Классифицировать волокна, виды плечевой одежды. Называть этапы изготовления плечевой одежды, этапы конструирования и моделирования плечевого изделия. Проводить поиск и презентацию информации о технологии изготовления плечевой одежды. Разрабатывать технологическую карту на изготовление изделия. Оформлять чертежи швейных изделий в соответствии с общими правилами построения. Планировать время и последовательность

выполнения отдельных операций и работы в целом. Распознавать виды тканей из различных волокон. Определять состав тканей. Соблюдать последовательность изготовления плечевого изделия с втачным рукавом, плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Различать плечевые изделия по крою. Обосновывать использование приспособлений малой механизации, выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов. Соблюдать правила безопасных работ, подготовки ткани к раскрою, снятия мерок. Производить моделирование прямой юбки и брюк, расчёт количества ткани на изделия, коррекцию выкройки с учётом своих мерок и особенностей фигуры. Изготавливать образцы поузловой обработки швейных изделий. Выбирать способы отделки швейных изделий, режимы и выполнять влажно-тепловую обработку изделия. Выполнять поиск и презентацию необходимой информации, раскладку выкройки на ткани и раскрой изделия, стачивание деталей, обработку вытачек и складок, соединение деталей и обработку срезов, обработку застёжки, нижнего среза, ВТО, отделочные работы блузки. Читать технологическую документацию. Анализировать, контролировать и выявлять допущенные ошибки. Оценивать качество готового изделия. Оформлять результаты исследований. Разрабатывать творческий проект. Оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.). Изготавливать материальные объекты (изделия). Контролировать качество выполняемой работы.

Технологии обработки пищевых продуктов

УУД

Проводить поиск информации и разрабатывать презентацию о физиологии питания, мясной промышленности, предприятиях общественного питания. Определять доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд.

Выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов, оборудования и инструментов. Готовить блюда из сельскохозяйственной птицы, мяса и субпродуктов. Применять полученные знания для решения практических задач по приготовлению блюд. Анализировать и сравнивать приготовление пищевых продуктов на предприятиях и в быту. Различать виды мяса по способам приготовления и составу. Соблюдать правила безопасных работ с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе. Осваивать приёмы кулинарной обработки мяса.

Оценивать качество готовых блюд. Рассчитывать количество и состав продуктов для приготовления блюд из мяса. Сравнивать, обобщать и делать выводы о способах контроля качества мяса, консервов из мяса, способах подготовки мяса к приготовлению.

Электротехника и автоматика

УУД

Приводить примеры развития и применения электрической энергии в технике связи, автоматике, измерительной технике, навигации, альтернативных источников энергии. Анализировать представленные схемы. Называть проблемы, возникающие при работе электростанций, виды аккумуляторов. Характеризовать виды токов, виды электрических станций. Объяснять устройство и работу электрических двигателей. Соблюдать правила безопасных работ.

Художественная обработка материалов

УУД

Приводить исторические примеры использования изделий из войлока в быту. Изучать художественное оформление изделий войлоком. Изготавливать изделия из войлока. Соблюдать правила безопасных работ. Разрабатывать творческий проект.

Робототехника

УУД

Классифицировать роботизированные устройства. Анализировать возможности современных цифровых устройств в познавательной и практической деятельности при проведении экспериментов, исследований и рутинных операций, работу роботизированных устройств с точки зрения единства программных и аппаратных средств. Определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления управлением устройством, по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм, определять, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. Исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных. Строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий.

Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности УУД

Разрабатывать творческий проект. Подготавливать пояснительную записку. Проводить презентацию проекта.

III. Содержание программы

Современные и перспективные технологии

Социальные технологии.

Технологии получения и преобразования текстильных материалов

История костюма. Зрительные иллюзии в одежде. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Методы конструирования плечевых изделий. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. Построение чертежа основы одношовного рукава. Построение чертежа воротника. Работа с готовыми выкройками в журналах мод и на дисках. Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Технология обработки застёжки плечевого изделия с притачным подбортom.

Технологии обработки пищевых продуктов

Физиология питания. Расчёт калорийности блюд. Мясная промышленность. Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы. Значение мяса и субпродуктов в питании человека. Механическая обработка мяса животных. Виды кулинарной обработки мяса. Производство колбас.

Электротехника и автоматика

Производство, передача и потребление электрической энергии. Переменный и постоянный токи. Электрические двигатели. Измерительные приборы.

Художественная обработка материалов

История валяния. Мокрое валяние и фелтинг — художественный войлок. Цвет в интерьере. Художественный войлок в интерьере.

Робототехника

Протокол связи — настоящее и будущее.

Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности

IV. Тематический поурочный план изучения

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
Раздел 1. Современные и перспективные технологии (1 ч)			
1	Социальные технологии	1	
Раздел 2. Технологии получения и преобразования текстильных материалов (14 ч)			
2	История костюма. Зрительные иллюзии в одежде	1	
3-4	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	2	
5-6	Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Методы конструирования плечевых изделий	2	
7-8	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом	2	
9-10	Построение чертежа основы одношовного рукава	2	
11	Построение чертежа воротника		
12-13	Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	2	
14-15	Технология обработки застёжки плечевого изделия с притачным подбортом	2	
Раздел 3. Технологии обработки пищевых продуктов (8 ч)			
16	Физиология питания	1	
17	Расчёт калорийности блюд	1	
18	Мясная промышленность	1	
19	Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы	1	
20	Значение мяса и субпродуктов в питании человека	1	
21	Механическая обработка мяса животных	1	
22	Виды кулинарной обработки мяса	1	
23	Производство колбас	1	
Раздел 4. Электротехника и автоматика (3 ч)			
24	Производство, передача и потребление электрической энергии	1	
25	Переменный и постоянный токи	1	
26	Электрические двигатели. Измерительные приборы	1	
Раздел 5. Художественная обработка материалов (3 ч)			

27	История валяния	1	
28	Мокрое валяние и фелтинг — художественный войлок	1	
29	Цвет в интерьере. Художественный войлок в интерьере	1	
Раздел 6. Робототехника (1 ч)			
30	Протокол связи — настоящее и будущее	1	
Раздел 7. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (5 ч)			
31-35	Разработка и выполнение творческих проектов	2	

V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Глозман Е. С. Технология. 5—9 классы: рабочая программа / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудаква. — М.: Дрофа, 2019;
2. Технология. 8-9 класс. Учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е. Н. Кудаква. — М.: Дрофа, 2019

VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Мультимедийный проектор;
2. Сеть интернет;
3. Экран;
4. Классная доска;
5. Компьютер.