


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.Октябрьское» муниципального образования Пригородный район
Республики Северная Осетия-Алания**


<p align="center">Рассмотрено на заседании методического объединения</p> <p>Протокол № _____ от « <u>25</u> » <u>декабря</u> 202<u>0</u> г.</p>	<p align="center">«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР</p> <p><u>Иван</u> <u>Усехасав В. К</u></p> <p>« <u>25</u> » <u>декабря</u> 202<u>0</u> г.</p>	<p align="center">«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы</p> <p><u>Тедеев</u> <u>Е. Тедеев</u></p> <p>« <u>26</u> » <u>декабря</u> 202<u>0</u> г.</p> 
---	---	---

**Приложение к рабочей программе
по математике для 7 «Б», «В» классов**
(наименование предмета) (параллель, класс)

на 2020-2021 учебный год

Учитель математики Тедеева Марина Суреновна
(фамилия, имя, отчество учителя)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.Октябрьское» муниципального образования Пригородный район
Республики Северная Осетия-Алания**

<p align="center">Рассмотрено на заседании методического объединения</p> <p>Протокол № _____ от « <u>25</u> » <u>декабря</u> 202<u>0</u> г.</p>	<p align="center">«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР</p> <p><u>Иван</u> <u>Усехсанов В. К.</u></p> <p>« <u>25</u> » <u>декабря</u> 202<u>0</u> г.</p>	<p align="center">«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы</p> <p><u>Тедеев</u> <u>Е. Тедеев</u></p> <p>« <u>26</u> » <u>декабря</u> 202<u>0</u> г.</p> 
---	---	---

**Приложение к рабочей программе
по математике для 7 «Б», «В» классов**
(наименование предмета) (параллель, класс)

на 2020-2021 учебный год

Учитель математики Тедеева Марина Суреновна
(фамилия, имя, отчество учителя)

Пояснительная записка.

ВПР по математике 7 «Б, В» классах 01.10.2020 г. (за 6 класс) (учитель Тедеева М.С.)

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

1 Числа и вычисления

2 Геометрические фигуры

3 Текстовые задачи

4 Статистика и теория вероятностей

5 Измерения и вычисления

Проверяемые требования к уровню подготовки

- 1 Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
- 2 Владеть навыками устных и письменных вычислений
- 3 Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
- 4 Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение)
- 5 Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры
- 6 Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
- 7 Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
- 8 Решать несложные логические задачи методом рассуждений
- 9 Проводить логические обоснования математических утверждений

Всего заданий — **13**, из них Б — **6**, П — **6**, В — **1**.

Общее время выполнения проверочной работы — **60** минут.

Максимальный первичный балл — **16**.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Календарно-тематическое планирование.

№	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Форма организации	Основные виды учебной деятельности учащихся	Сроки проведения		Домашнее задание
					По плану	По факту	
1	Решение задач на проценты (%)	1	Урок	Использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъективный опыт учащихся.	19.12	12.01	https://uchi.ru/ ; задания из дидактического материала
2	Действия с целыми числами	1	Урок	Поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные.	21.12	13.01	https://uchi.ru/ ; задания из дидактического материала
3	Действия с десятичными дробями	1	Урок	Создание на уроке педагогических ситуаций общения, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, избирательность в способах работы.	22.12	14.01	https://uchi.ru/ ; задания из дидактического материала
4	Решение логических задач	1	Урок	Создание на уроке педагогических ситуаций общения, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу,	23.12	16.01	https://uchi.ru/ ; задания из дидактического материала

				избирательность в способах работы			
5	Подготовка к контрольной работе по пройденным темам	1	Урок	Оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения.	24.12	19.01	https://uchi.ru/ ; задания из дидактического материала
6	Контрольная работа	1	Контр. раб.	Работать самостоятельно, применяя знания изученного материала	26.12	20.01	https://uchi.ru/ ; задания из дидактического материала