**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа №1 с.Октябрьское»**

 **муниципального образования Пригородный район**

**Республики Северная Осетия –Алания**

***ДОКЛАД***

**Организация работы с одаренными детьми в условиях профильного образования**

***Доклад подготовила учитель русского языка и литературы***

***Кучиева Фатима Петровна***

**с.Октябрьское, 2021 г.**

***В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат.***

 ***В.А. Сухомлинский***

***Истинная щедрость по отношению к будущему- это всё посвятить настоящему.***

 ***Альбер Камю***

**Актуальность**

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не в полном объеме решает свои главные задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал учебно-воспитательной системы школы.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности  - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

При организации работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы речь идет о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Однако прежде чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как: развития ребенка, да и взрослого тоже.
 В рамках введения ФГОС возрастает значимость профильной школы: системно- деятельностный подход как методологическая основа стандарта, ориентация на запросы личности, общества и государства, индивидуализация образовательного процесса неизбежно приводит к необходимости профилизации.

Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что в ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования.

При организации работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

**Цели профильного обучения:**

1. Формирование представления о качестве образования через понятие социальной успешности.
2. Разработка модели профильного образования, обеспечивающей планомерный, прогнозируемый переход к качественному и эффективному профильному обучению на старшей ступени школьного образования.

Для достижения данных целей необходима реализация следующего круга задач перехода на профильное обучение:

**Образовательные задачи**– осуществление изменений в образовательной системе, школах, включая изменения:

* в целях и задачах общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;
* в формировании представлений о престижности той или иной профессии;
* в содержании образования, методах, средствах, технологиях обучения, обеспечивающих внедрение системно-деятельностного подхода с возможностями развития исследовательского, проектного и т.п.;
* в формах организации образовательного процесса (сетевые формы организации: школа-школа, школа-вуз, школа-вуз-работодатель, дистанционные формы, индивидуальные, организация учебных практик);
* в системе оценивания образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные);
* в процессах обучения (реализация личностно ориентированного учебного процесса);
* во внеурочной работе в связи с введением профильного обучения.

**Задачи ресурсного обеспечения профильного образования:**

* Разработка и освоение нормативно-правовых и иных документов.
* Использование имеющейся образовательной сети и инфраструктуры, создание новых образовательных сетей, в том числе дистанционных, для организации профильного образования.
* Использование имеющихся и создание новых образовательных, управленческих организационных структур для работы в рамках профиля.
* Использование концептуальных ресурсов – опыта организации профильного обучения и концептуальных основ ФГОС.
* Разработка и использование программно-методического обеспечения, ориентированного на деятельностный подход, формирование УУД.
* Неразрывная связь профилизации с профориентацией.
* Информационное обеспечение перехода на профильное образование с использованием республиканских потребностей рынка труда.
* Подготовка, повышение квалификации, научно-методическое сопровождение кадров.
* Материально-техническое обеспечение, привлечение и использование необходимых оборудования, средств обучения, транспортных средств и т.д.

**Практическая значимость проекта** заключается в создании комплексного научно-методического обеспечения процесса профильного образования:

1. учебные пособия и методические рекомендации;
2. диагностический  инструментарий педагогического мониторинга;
3. программы авторских спецкурсов, элективных курсов и спецсеминаров для  учащихся, учителей, преподавателей.

**Ожидаемые результаты от реализации:**

1. Создание региональной модели профильного образования.
2. Обновление региональной системы образования с учётом необходимости отработки модели профильного образования.
3. Создание региональной модели управления профильным образованием.
4. Разработка моделей ресурсного взаимодействия основного, общего, среднеспециального, высшего, дополнительного профессионального образования с учётом специфики региона.
5. Создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий.
6. Разработка комплексного научно-методического обеспечения процесса профильного образования.
7. Разработка пакета контрольно-измерительных материалов.
8. Расширение возможностей социализации обучающихся.
9. Формирование потребности в непрерывном образовании и самообразовании.

**Оценка результатов**

Основные аналитические задачи:

* анализ соответствия проблемных задач полученным результатам проведенной работы.
* анализ успешности совместной деятельности участников проекта.

**Показатели результатов обучения в профильных классах**

Введение профильного обучения обуславливает ряд перемен в жизнедеятельности учебного заведения.

1. Произошли значительные изменения в сознании и профессиональной деятельности педагогов. Учителя и члены администрации активно используют в работе современные гуманистические подходы к обучению и воспитанию учащихся. Применение на практике достижений современной педагогики основывается на глубоком изучении и осмыслении творческого наследия и работ современных педагогов-новаторов. Опыт и отдельные разработки педагогов МБОУ «СОШ № 1 с.Октябрьское» востребованы среди коллег .
2. Более эффективным стало влияние педагогического процесса на интеллектуальное, нравственное и физическое развитие детей. Растет количество учащихся, успешно обучающихся и показывающих высокие результаты в районных и областных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, на итоговой аттестации.
3. В ежегодную практику вошли формы и методы совместной деятельности педагогов. Взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:
* совместная методическая работа;
* организация совместных внеклассных дел.

Выделим **главные проблемы**, связанные с методическим сопровожде­нием профильного обучения, и обозначим возможные пути их решения.

**1. *Проблема профессиональной готовности учителей, их подбора, обучения.***

 Эта проблема стоит во главе процесса профильного обучения в школе.

Невозможно говорить о качественном методическом сопровожде­нии учебных планов без подготовки квалифицированных кадров, их желания и стремления работать на существенно более высоком профес­сиональном уровне.

* При подборе учителей для профильных классов на начальной ста­дии становления профильного обучения мы исходим из следующих критериев:
* стартовая профессиональная готовность учителя;
* желание учителя работать на более высоком профессиональном уровне;
* склонность к творческой деятельности и стремление к профессиональному росту;
* стаж работы учителя.

Сформулируем основные требования к созданию и апробации программного обеспечения учебного плана:

* написанная на первый год обучения рабочая программа (поуроч­ный план) по профильному предмету проходит практичес­кую проверку в течение 2-3 лет с ежегодной корректировкой ее содержания — только тогда можно утверждать, что по ней может работать любой учитель в том или ином профильном классе;
* программный продукт должен основываться на базовом курсе,
учитывать специфику требований вузов и ЕГЭ, использовать наработанный опыт других школ;
* программный продукт обсуждается и утверждается директором школы или его заместителями, обсуждается на заседании методического объединения, иначе он может отражать взгляд только того преподавателя, который его создал.

**Критерии готовности педагога к работе с одаренными детьми в условиях реализации профильного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Основные показатели |
| Мотивационный | Принятие детей данной категории.Желание работать с одаренными детьми.Стремление совершенствовать свои умения работать с одаренными детьми. |
| Научно-исследовательский | Творческое мышление, исследовательские умения и навыки.Выступления на семинарах, конференциях, педсоветах.Статус педагога-исследователя, педагога-новатора.Публикации.Участие в профессиональных конкурсах. |
| Методический | Обобщение опыта (разнообразие форм, различные уровни).Использование разнообразных интерактивных методов и технологий.Владение в совершенстве методом педагогического наблюдения.Знание возрастной психологии.Профессиональная компетентность (по предмету).Регулярное повышение квалификации. |
| Коммуникативный | Коммуникативная компетентность.Организаторские способности. |
| Личностный | Адекватная самооценка, позитивная Я-концепция.Высокий уровень эмпатии.Толерантность, гибкость.Лидерские способности, стремление к личностному росту.Уравновешенность.Рефлексия, способность к самоанализу.Живой, активный характер, чувство юмора. |

***3. Обеспечение учебной литературой профильных дисциплин и электив­ных курсов.***

На настоящий момент появились учебные пособия, обеспечивающие полноту и соответствующий уровень преподавания профильных дисциплин. Но они есть не у каждого учащегося (в силу их высокой стоимости).

Возможные пути решения этой *проблемы*:

* создание комплектов различных учебных пособий в кабинетах.
Учащиеся работают с ними на уроках или получают на руки при изучении той или иной темы;
* приобретение учебных пособий в библиотеку школы, как минимум, на параллель.

 **3. Прогноз развития.**

 Повышение доступности качественного образования, создание максимально благоприятных условий для самоопределения старшек­лассников в отношении направления их будущей профессиональной деятельности.

Введение профильного обучения позволяет:

* создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения
школьниками индивидуальных образовательных траекторий;
* способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потреб­ностями;
* расширить возможности социализации учащихся, их осознанно­го самоопределения;
* обеспечить преемственность между общим и профессиональным
образованием;
* усилить практическую направленность обучения за счет включения
учащихся в реализацию социально-ориентированных учебных проектов и исследований, целевых программ по профильной подго­товке, ориентированных на особенности рынка труда района.
1. **Выводы о значимости профильного обучения:**

Профильное обучение дает возможность реализовать индивидуальные образовательные траектории учащихся в условиях преобладающей классно-урочной организации учебного процесса.

 Для организации профильного обучения школа укомплектована учебным (телекоммуникационным и компьютерным) оборудованием, имеет квалифицированные педагогические кадры.

Профильное обучение дает:

* + - * ученику раскрытие его индивидуальных способностей и творческой самостоятельности и сориентирует в дальней трудовой деятельности;
			* расширенное изучение отдельных предметов, улучшит его знания и подготовит к успешной сдачи итоговой аттестации;
			* изменения форм, содержания и качества образования;
			* интеграцию учебного процесса.

**Реализация проекта предусматривает этапы:**

*I. Подготовительный-* выявление социального заказа и образовательного запроса учащихся, подготовка учащихся к ситуации выбора профессии.

*II. Основной этап-*реализация основных содержательных идей профильного обучения, оценка качества новой системы образования – профильной школы.

*III. Заключительный этап-*реализация профильного обучения.

 **«Новая» школа»**
 Для «новой» школы характерен «новый» взгляд учителей и учеников друг на друга, отношения «разделяемой», а не «поделенной» ответственности. Школа и образование не являются «собственностью» учителей, которые заставляют детей присоединяться к ним. В «новой» школе ученики сами заставляют учителей создавать такую обучающую среду, где они могли бы активно взаимодействовать со взрослыми. В такой школе дети могут показать, на что способны (компетенция). Они понимают, что учатся с другими, существует поощрение и поддержка сверстников и учителей (общение). Есть подтверждение того, что ты можешь сделать нечто сам (независимость). Ученики уже в младших классах имеют возможность узнать себя как «деятелей», как людей, полностью отвечающих за себя. Учителя поощряют ребят быть «исследователями», а не просто «знатоками». Они считают, что их задача – помочь ученикам выполнить что-то самостоятельно.
 На школьном уровне это означает повышение ответственности со стороны детей за деятельность школы как педагогического, социального и морального сообщества.
 Стремясь устранить затруднения в отношениях между учителями и учениками, мы предлагаем два этапа. Первый – дискуссия. Она проводится после анкетирования учителей и учеников и заканчивается принятием определенных договоренностей. Второй – выполнение конкретных соглашений в классе и в школе. Эти соглашения дают возможность ученикам взять инициативу на себя и чувствовать реальную ответственность за класс и школу.
 Необычайно важен индивидуальный подход не только к ребенку, но и к учителю. Учителей обычно рассматривают как однородную группу профессионалов. Но идеи, принципы у всех разные. Учителю нужно понимать, что он может работать по-своему. И единственный, кто помогает ему накопить такой опыт, – ученик.

**Механизм формирования содержания образования в отрабатываемом профиле**:

Система профильного обучения включает в себя целый ряд новых педагогических идей, решаемые в ходе эксперимента:

* прохождение учащихся 8-9-х классов курса обучения выбора профиля образования;
введение элективных курсов;
* введение активных методов преподавания элективных курсов;
овладение новыми формами деятельности: анализ, сравнение, исследование, проектирование;
* введение накопительной оценки учебных достижений учащихся по типу «Портфолио»;
* новые формы аттестации в 9, 11 классах;
* обучение в группах;
* введение новой системы распределения времени прохождения учебных курсов в течение учебной недели, полугодия, года;
* правильность выбора профиля в 10 – 11 классах.

Объединение всех идей в одном процессе и дает принципиально новую педагогическую систему образования.

**Факторы риска**

Анализ ситуации показывает, что учителями осознается необходимость перехода к профильному обучению. Однако это не означает, что проблем, связанных с переходом на профильное обучение, не будет. Исходя из этого, можно спрогнозировать факторы риска и пути их преодоления:

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | **Пути решения** |
| Отношение к профильному обучению как к системе, созданной только для успешно обучающихся школьников.  | Эффективность информирования целей и задач профильного обучения. |
| Понимание целей профильного обучения как целей профориентации. |  Компетентность педагогического коллектива. |
|  Стремление учителей подогнать элективные курсы под старые наработки по углублению предметов. | Индивидуальная работа с учителями. Работа творческих групп по обучению методам анализа, проектирования, исследования, сравнения. |

**Мониторинг хода и качества эксперимента**

•  Разработанность модели профильного обучения.

•  Оценка учебных достижений школьника.

•  Оценка состояния здоровья.

•  Оценка состояния социальных последствий для школьника:

а) адаптивность;

б) мотивация;

в) активность.