

Предмет: Ирон æвзаг.

Кълас: 4 А кълас

Урочы темæ: Миногон

Урочы хуыз: Иумæйаггонд

Урочы нысан: Алы куыстыты фæрцы бафидар кæнын миногони тыххæй рацъд æрмæг, ныхасы рæзтыл бакъусын, рæзын кæнын уарзондзинад мадæлон æвзагмæ, сфæлдыстадон фантазимæ тырнындынад рæзын кæнын.

Урочы формæ: Фронталон, къордгай, хибаргай.

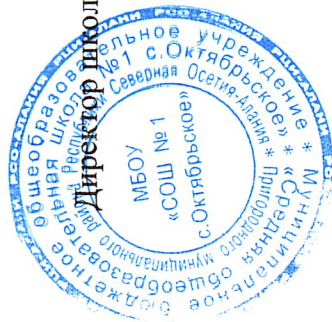
Урок палцæггонд цæуы: Презентаци, ирон æвзаджы чиныг, карточкæтæ.

Урочы этап. Куысты хуызтæ	Ахуыргæнæджы архæйдтытæ	Скъоладзауты архæйдтытæ	Кæрæдзи æхсæн организацион архайды хуызтæ	Универсалон ахуырадон архæйдтытæ (фæстиуджытæ)
1. Мотивацион уавæр саразын ахуырадон архайдмæ.	Уæ бон хорз! Абон ирон æвзаджы урочы бакусдзыстæм иумæ. (Фæйнагтыл нывтæ) Нæ абоны урочы мах райсдзыстæм ног зоньндзинæдтæ, кæрæдзийæн æххуыс кæндзыстæм, зындзинæдтыл иумæ бакусдзыстæм, хъæлдзæггæй арвитдзыстæм нæ урок.	Хъусынц ахуыргæнæгмæ. Архайынц ахуыргæнæгимæ диалоджы. Сæ кусæн бынат цæттæ кæнынц урокомæ.	Фронталон	Базонынадон: æмбарынц базонынады хæс. Регулятивон: урочы архайынмæ сæхи цæттæ кæнынц
2. Актуализаци ахуырадон архайдмæ.	Фæйнагтыл эпиграф Цæмæ нæ хъæуынц зоньндзинæдтæ? (беседæ) Нæ къухтæ ацæдтæ кæнæм. Цы кусдзыстæм? (сыгъдæгфыссыны минут) Тетрады фыссæм абоны нымæц, къласы куыст. Абон нæм дымгæ æрбадымдта æмæ æрбахаста мæнæ ацы дзырдтæ: ...охтыр, бан...он, кæр...о, ма..., пар... Дымгæ уыд афтæ тыхджын æмæ дзырдты иу дамгъæ фесæфт, ссарæм ма йæ, цавæр дамгъæ у. Фыссæм æй тетрады. (Д, д) Цы зонæм мыр ([д] – йы тыххæй? æмхъ., зыл., къай.- [т].	Дзуапп дæттынц фæрстытæн. Кæсынц презентацимæ. Хъуыды кæнæнц фæрстытæн дзуапп рагтыныл.	Фронталон	Базонынадон: æххæст кæнынц ахуырадон – базонадон архæйдтытæ, зоньндзинæдтæм тырнынц. Коммуникативон: хъусынц, фæрст дæттынц, дзуапп дæттынц фæрстытæн, сæхи хъуыдытæ хъусын кæнынц.

3. Целеполагани	Нæ абоны урочы темæ цæмæй базонæм, уый тыххæй бакæсдзыстæм нывтæм,дзырдтæн, сæ фыццаг дамгъæтæй рауад нæ темæ.(МИНОГОН.) Раст. Мах зонæм цы у миногон? Зæгъут-ма уæдæ, нæ абоны урокмæ мах цавæр нысан сæвæрдзыстæм? 1.Фæлтæрæнтæ кæндзыстæм 2.Фæрстытæн дзуаппытæ дæтдзыстæм 3.Нæ зоньндзинæдтæ бафидар кæндзыстæм 4.Сбæрæг кæндзыстæм, цавæр бæрæггæнæнтыл бакусдзыстæм		Фронталон	Удгоймагон: ахуырады сæ амбарынадыл кусын сæ амæлттæм гæстæ Базонынадон: агурынц хъæутæ информаци ахуыргæнæгмæ хъустгæйæ, сæ зоньндзинадтыл кусынц. Регулятивон: пъланмæ гæстæ кусынц.
4.Рабæрæг канын зындзинæдты, бынат æмæ æфсон.	Цы зонам миногоны тыххæй? Фæйнагыл хъуыдыйæдтæ Ралæууылд зымæг (уазал). Зæхх бамбæрзта мит (пух). Тæрхъус скодта йæ кæри (урс). Бавæрæм ма тексты миногонтæ. Куыд аивтой нæ хъуыдыйæдтæ? (Хъуыдыйæдтæ фæаивдæр æмæ фæхъæздыгдæр сты) Чиныджы фæлтæрæнимæ куыст.Ф.186 Махмæ кæд ныртæккæ зымæг у,уæд ис ахæм бæстæ кæм .æнæхъæн аз вæййы хъарм. Уыцы бæстæ у Австрали.Стыр бæллæх æрцыд Австралийы – сыгъди æрдз. Арт зиан æрхаста хъæдæн, цæраегойтæн. Бахыгдæрдта хызынджын æрсыгты дæр. Фылдæр ахæм фыдбылыз æрцауы адæймаджы аххосæй. Мах зонæм арт хъæды нæ фæстæ ахуыссын канын хъæуы. Æрдз хъæуы хъахъæнын. (Чиныджы фæлтæрæнимæ куыст. ф.186) «Хызынджын арс.» Текст кæсæм. Беседæ. Фæлтæрæны ссарын ныхмæвæрд дзырдтæ. Фыссæм сæ тетрады	Хъуыды канынц фæрстытæн дзуапп раттыныл. Сæхи хъуыдытæ дзурынц.	Фронталон	Базонынадон: кæсынц, хъæутæ æрмæг агургæйæ. Коммуникативон: дæттынц фæрстытæ, сæ размæ цы цæлхдуртæ ис, уыдон аиуварс кæныны тыххæй .
Физкультминуткæ	Ныртæккæ дуармæ зымæг у.Сывæллаттæ зымæгон хъæзтытæ зонут? Раныймæм ма сæ. Мах ахъæздзыстæм нæ улæфты рæстæджы	Хъазты хуызы сæ улæфт уадзынц.	Фронталон	

5.Сфæлдыстадон æмæ практикон архайд.	миткъуыбæрттæй. Физминуткæ (Фæйнагтыл нывтæ) Нæ цæстытыл ма ауайын кæнæм. Æруарыд бирæ мит. Ацæуæм ма арф миты. Къæхты бын мит хъыррыст кæны. Миткъуыбæрттæ ма акæнæм. Ахъазæм миткъуыбæрттæй. Фæйнагтыл цы сывæллæтты уынаæм уыдоныл ма сæ фехсæм. Ныр та кæрæдзийыл. Митæй нæхи асыгъдæг кæнæм. Нæ бынагты абадæм.			Удгоймагон: ног зонындзинадтæ базоныныл кусынц, цы зонынц уыдон æххæст кæнынц. Базонынадон: фæлварынц сæ зонындзинадтæ рацыд æрмæгæй.
	Фарон Ирыстон кæй гуыраьнбон бæрæг кодта кæфты мæй? (Къостайы) Сывæллæттæ, ме 'скъоладзаутæ сфæнд кодтой сымах бафæлварын, байхъусут ма сæм. (экранæй скъоладзаутæ кæсынц æмдзæвгæтæ). Зымæг, уалдзæг, сæрд, фæззæг. Сывæллæттæ хъуамæ базоной æмдзæвгæйы саргонд. Фæйнагтыл фæзыны ныв. раст афæдзы афонимæ. Цавæр миниуджытæ ис алы афæдзы афонæн дæр? Зымæг-уазал Уалдзæг-рæсугъд Сæрд-тæвд Фæззæг-сыгъзæрин	Сæхи хъуыдытæ дзурынц, ахуыргæнæг æмæ сæ æмкъласонтимæ кусгæйæ.	Фронталон	
6.Ахуырдауты комментаритæ бафидар кæнын. Къæйттæй куыст.	Ныр та бакусдзыстæм къæйттæй. Алы партæйыл дæр ис къонверт. Къонверты ис æртæ сыфы. 1 Урс сыф Тетрады, сырх рæнхъæй, ныффыссут нывтæм миногонтæ. Сæ бакомкоммæ та сæ фарст. (дидинаг, джитъри, кæрдо) 2.Сырх сыф Тексты ссарут миногонтæ. Рафыссут сæ тетрадмæ Мах ацыдыстæм зымæгон хъæлдмæ. Иу бæрзонд бæласæй райхъуыст хъæдхойы къупп-къупп. Тагъд фæзындзысты <u>урс</u> малусæгтæ. (Æрдз хъахъхъæныны тыххæй беседа) 3.Бур сыф Дзырдтæ бакасут уæхиньмæр (миткъуыбæрттæ,зымæг,дзоныгъ).. Равзарут дзырдтæй иу, æрхъуыды кæнут йемæ хъуыдыйад. Ныффыссут	Хибарæй куыст Ахуырдаутæ кæсынц сæ куыстытæ.	Къæйттæй куыст	Базонынадон: æххæст кæнынц къæйттæй куыстытæ, сæ хъуыдытæ дзурынц, хаттдзæгтæ кæнынц. Регулятивон: бæрæг кæнынц сæ æнтыстдзинадтæ, сæ рæдыдтыл кусынц. Коммуникативон: иумæ кусгæйæ кæрæдзийæн æххуыс кæнынц

	аҕй тетрады.	Кусыың уыщи-уыщитылы	Къордгай куыст	Регулятивон: сә зоньыңдзинәдтәй пайда кәныңц, амбарын кәныңц сә куыст. Коммуникативон: кусынц иумә, сә хъуыдытә дзургайә.
7. Хибарәй куыст хъазты хуызы. Къордгай куыст.	Хъазт: Уыщи-уыщи аерхъуыды кән. <u>1</u> къорд. Фыссәм миногонтә халсары тыххәй (харбыз) <u>2</u> къорд. Фыссәм миногонтә хәдзарон цәрәгойы тыххәй (гәды) <u>3</u> къорд. Фыссәм миногонтә хъәддаг цәрәгойы тыххәй(тәрхъус) Иннә къордтә миногонтәм гәсгә хъуамә базоной уыщи-уыщи.	Къордгай куыст		
8. Рефлекси урочы ахуырадон архайдмә.	Скъоладзауты хъуыдытә. Сә куыст бәрәг кәныңц анкетәмә гәсгә.. Әз сахуыр дән... Маәнән уыд әнцон... Ныр әз зоньың... Маәнән уыд зын... Сәвәарын бәрәггәнәнтә	Урокән хаттдзәгтә кәныңц..Сә куыст бәрәг кәныңц. Фәрстытән дзуап дәттыңц. Фронталон, индивидуалон.		Регулятивон: сә куыст бәрәг кәныңц, сә хъуыдытә дзурынц.



Директор школы

А.М.Джабиев

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата :8.04.2021

Класс, учитель: 4 А класс Битиева Галина Георгиевна

Количество учащихся в классе: 18

Присутствовали на уроке: 18

Тема урока: Прилагательное

Тип урока: Урок обобщение

Дидактическая задача урока: формирование УУД в условиях решения учебных задач.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательная: закреплять, совершенствовать свои знания;

Воспитательная: воспитывать коммуникативные отношения между учащимися, создать условия для самореализации.

Развивающая: применять знания, развивать умения.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1.Содержание урока соответствует требованиям учебной программы, уровню подготовки учащихся. 2.Выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения обеспечивают познавательную активность.
Содержание урока	Основное содержания урока соответствует содержанию программы и учебника.
Методы обучения	На уроке были использованы следующие методы обучения: Наглядный, словесный, практический, игровой.
Формы обучения	На уроке были организованы такие формы обучения как групповая, индивидуальная, парная, фронтальная. Целесообразно использовались предложенные задания работ.
Результативность урока	Цели были достигнуты и решена основная дидактическая задача урока. Учебный материал был усвоен, чему свидетельствуют оценки в конце урока.
Практическая направленность урока	Упражнения и задания, предложенные школьникам, носили практическую направленность. Наблюдали. выясняли, овладевали материалом.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока хороший.

	цель – соответствовала учебным возможностям ученика 3. Взаимопомощь и взаимопонимание присутствовали на уроке.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На уроке формировались универсальные учебные действия. Познавательные: уметь извлекать из текстов необходимую информацию. Метапредметные, личностные: Добывать новые знания извлекая информацию. Исправлять ошибки. Определять степень успешности выполненной работы. Коммуникативные: Уметь слушать речь других. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные: Уметь выполнять работу по предложенному плану
Формирование ИКТ-компетентности	С помощью ИКТ на уроках повышался интерес учащихся к предмету. Повышалась мотивация обучения.
Структура урока	Соответствует основной дидактической задаче и направлена на целевую установку необходимых знаний. Этапы урока последовательны и взаимосвязаны.
Педагогический стиль	Творческая индивидуальность педагога, обстановка, внешний вид, эмоции соответствуют нормам педагогической этики. На уроке учитель создает атмосферу психологического комфорта.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Использование современных образовательных технологий повышает информативность урока. На данном уроке эффективно влияли на обучение.
Применение здоровьесберегающих технологий	На уроке использовались здоровьесберегающие технологии, чередование видов деятельности, динамическая пауза.



С.А. Джабиев А.М.Джабиев