

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с. Октябрьское»
Пригородного муниципального района республики Северная Осетия -Алания

СОГЛАСОВАННО
Протокол №1
Заседание педагогического совета
от 31.08.2023 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ)
на 2023-2027 годы
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №1 с.Октябрьское (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат» на 2023-2024 учебный год, а также на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Учебный план АООП (вариант 1) на 2023-2024 учебный год (коррекционная) МБОУ СОШ №1 с.Октябрьское
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Программа ориентирована на учебник математики для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Перова М.Н., Капустина Г.М.

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Программа по математике составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и направлена на разностороннее развитие личности. Материал программы способствует достижению обучающимися уровня знаний, необходимого для их социальной адаптации. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель - подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

образовательные:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;

- овладение способами действий, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- *развитие абстрактных математических понятий;*
- *развитие зрительного восприятия и узнавания;*
- *развитие пространственных представлений и ориентации;*
- *развитие основных мыслительных операций;*
- *развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;*
- *коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;*
- *развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.*

Количество часов в предметной области «Математика» направлено на восполнение пробелов в знаниях обучающихся и их систематизацию, а также будет способствовать развитию математической речи, формированию личностных (жизненных) компетенций.

Срок реализации рабочей программы по математике – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике имеет свою специфику. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся оформляют в громкой речи, что в дальнейшем формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Для развития интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин на уроках используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения.

Обучение математике происходит на основе использования приемов сравнения, материализации и других.

Знакомство с многозначными числами в пределах 1000, запись их под диктовку, сравнение, выделение классов и разрядов.

Продолжение работы с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

При изучении дробей необходима организация практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей, которая способствует усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

На уроках геометрии осуществляется обучение распознаванию геометрических фигур на моделях, рисунках, чертежах. Определение формы реальных предметов, знакомство со свойствами фигур, овладение элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретение практических умений в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся и тесты, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. В тех случаях, когда в письменных вычислениях отдельных учеников замечаются постоянно повторяющиеся ошибки, подбираются для них индивидуальные задания, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами:

- СБО – решение арифметических задач, связанных с социализацией;
- изобразительное искусство - геометрические фигуры и тела, симметрия;
- профессионально-трудовое обучение - построение чертежей, расчеты при построении;

- русский язык - составление и запись связных высказываний в ответах задач;
- чтение - чтение заданий, условий задач.

Особенности организации учебного процесса

Для достижения планируемых результатов предполагается использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный,
- урок-игра,
- урок - экскурсия,
- урок-викторина,
- урок – путешествие;
- урок с элементами исследования;

Виды и формы организации работы на уроке:

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;

работа в парах.

Элементы образовательных технологий:

технология дифференцированного обучения;

здоровьесберегающая технология ;

технология игрового обучения;

информационно-коммуникационные технологии;

технология личностно-ориентированного обучения.

технология проблемного обучения.

Формы контроля:

диагностическая контрольная работа;

контрольные и самостоятельные работы;

тестирование, текущий опрос;

контрольные работы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Учебным планом ГБОУ «Новобрянская СКОШИ» рабочая программа в 5 классе рассчитана на 171 час в год (5 часов в неделю): 136 часов (4 часа в неделю).

На изучение геометрического материала не выделяется отдельный урок. Этот материал включен, как этап урока.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100). Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью

циркуля и линейки. Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D). Масштаб: $1 : 2$; $1 : 5$; $1 : 10$; $1 : 100$. Буквы латинского алфавита: $A, B, C, D, E, K, M, O, P, S$, их использование для обозначения геометрических фигур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант - определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Личностные результаты:

- Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- Развитие мыслительной деятельности;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Предметные результаты:

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;

- десятичный состав чисел в пределах 1000;

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

Базовые учебные действия, формируемые на уроках математики:

1. Регулятивные учебные действия:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебные действия;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

1. Познавательные учебные действия:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям;
- передать содержание в сжатом или развернутом виде;
- строить предположения об информации, необходимой для решения предметной задачи;
- уметь осуществлять анализ объектов, делать выводы «если ...то...».

1. Коммуникативные учебные действия:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь принимать точку зрения другого;

- уметь оформлять мысли в устной и письменной форме;
- уметь слушать других и уважительно относиться к мнению других.

4. Личностные учебные действия:

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- уметь определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- учащийся получит возможность для формирования: навыка в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке педагога, как поступить;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей.

Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Математика»

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 5 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущая проверка знаний, умений, навыков.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *по математике* проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- арифметический диктант;
- практическая работа;
- тесты и др.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме контрольной работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме контрольной работы.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» - от 35% до 50% заданий.

При оценке устных ответов, текущих, тематических и итоговых письменных работ по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 3, максимальный балл – 5), при том, 3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; 4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий; 5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

1. Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

2. Оценка письменных работ.

Нормы оценивания комбинированных работ:

«5»- нет ошибок;

«4» - 2-3 негрубые ошибки;

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

При оценке работ, состоящих из *примеров и других заданий*, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно;

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

При *оценке письменных работ обучающихся по математике* грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Материально-техническое обеспечение

Средства обучения и воспитания учебного предмета «Математика» включают:

Учебно-методический комплект:

Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика 5: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М.: Просвещение, 2020.

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / - Москва: Просвещение, 2005. - 221 с.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. Пособие для учителя/ - Москва: Просвещение, 1992. - 144 с.
3. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 5 класс. Москва: Экзамен, 2015. – 125с.
4. Попов М.А. Дидактические материалы по математике. Москва: Мнемозина, 2016.

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал «Российское образование» – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september>
5. Электронная библиотека учебников и методических материалов – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Учебно-практическое оборудование:

Дидактический материал:

- часовой циферблат;
- набор денежных купюр.

Демонстрационный материал:

- таблица «Разряды и классы чисел»;
- таблица «Свойства сложения»;
- таблица «Свойства умножения»;
- таблица «Дроби»;
- таблица «Правильные и неправильные дроби»;
- таблица «Единицы времени»;
- таблица «Действия с величинами»;
- таблица умножения Пифагора.

Измерительные инструменты и приспособления:

- линейка классная 100 см.;
- циркуль классный;
- угольник;
- транспортир классный;
- угольники чертёжные;
- калькулятор;

- измерительный уровень;
- счеты.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

Календарно-тематический план

Дата	Корректировка плана	Тема	Основные виды деятельности	Предметные результаты освоения раздела учебной программы	
				минимальный уровень	достаточный уровень

1 четверть (42 часа)

Повторение

1.09	Стр. 3-10	Сотня	Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1, 10, отвлеченно и на предметном материале. Работа с таблицей классов и разрядов. Составление чисел из разрядных единиц.	Знать: - десятичный состав чисел в пределах 100; - в каких единицах измеряется масса, длина, время; - порядок действий в примерах без скобок, со скобками. Уметь: - читать, записывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия; - выполнять измерения; - выполнять устное и письменное сложение и вычитание в	Знать: - десятичный состав чисел в пределах 100; - единицы измерения массы, длины, времени; - порядок действий в примерах без скобок, со скобками; - правила сложения и вычитания в пределах 100; - названия компонентов действий; - алгоритмы вычислений. Уметь: - читать, записывать, преобразовывать, сравнивать,
2.09	Стр. 11-14	Нахождение неизвестного слагаемого			
5.09	Стр. 15-17	Нахождение неизвестного уменьшаемого			
6.09	Стр. 18-21	Нахождение неизвестного вычитаемого			
7.09	Стр. 22-25	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	Сравнение чисел в пределах 100. Округление чисел до определенного разряда. Повторение определения порядка действий в примерах без скобок	Знать: - десятичный состав чисел в пределах 100; - единицы измерения массы, длины, времени; - порядок действий в примерах без скобок, со скобками; - правила сложения и вычитания в пределах 100; - названия компонентов действий; - алгоритмы вычислений. Уметь: - читать, записывать, преобразовывать, сравнивать,	Знать: - десятичный состав чисел в пределах 100; - единицы измерения массы, длины, времени; - порядок действий в примерах без скобок, со скобками; - правила сложения и вычитания в пределах 100; - названия компонентов действий; - алгоритмы вычислений. Уметь: - читать, записывать, преобразовывать, сравнивать,
8.09	Стр. 26	Проверка пройденного	Самостоятельная работа в тетрадях по		

			индивидуальным карточкам.	пределах 100 (легкие случаи); - решать арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в одно действие.	выполнять с числами арифметические действия; - владеть навыками устного счета; - выполнять измерения; - применять алгоритмы вычислений при решении заданий; - выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100.
--	--	--	---------------------------	---	--

геометрический материал (повторение)

9.09	Стр. 27-28	Линия, отрезок, луч	Устное сложение и вычитание в пределах 100. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму. Решение арифметических задач в два действия. Использование алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Знать: - название компонентов и результатов действий сложения и вычитания и правила нахождения компонентов; - правила вычитания. Уметь: - находить неизвестный компонент (по образцу, с помощью учителя); - решать простые задачи.	Знать: - название компонентов и результатов действий сложения и вычитания и правила нахождения компонентов; - переместительное свойство сложения; - правила вычитания. Уметь: - находить неизвестный компонент; - решать арифметические задачи на увеличение (уменьшение)
2.09	Стр. 29-33	Углы			
3.09	Стр. 34	Тысяча			
4.09	Стр. 34-38	Нумерация чисел в пределах 1000			
5.09	Стр. 39-42	Таблица классов и разрядов	Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.		

					числа и нахождение суммы в два действия.
5.09	Стр. 43-44	Округление чисел до десятков и сотен	Устное сложение и вычитание в пределах 100. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму. Решение арифметических задач в два действия. Использование алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Знать: Название компонентов и результатов сложения и вычитания и правила нахождения компонентов. Уметь: - выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100 (по образцу, с помощью учителя). - уметь построить прямой угол.	Знать: - название компонентов и результатов сложения и вычитания и правила нахождения компонентов; - переместительное свойство сложения. Уметь: - применять алгоритмы вычислений при решении заданий; - выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 100; - решать арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа и на нахождение суммы в два действия; - уметь построить прямой угол.
9.09	Стр. 45	Римская нумерация			
0.09	Стр. 46-50	Меры стоимости, длины и массы			
1.09	Стр. 51-53	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости			
2.09	Стр. 54-57	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	Карточки с индивидуальными заданиями		
3.09	Стр. 58	Проверка пройденного	Памятка работы над ошибками в самостоятельной работе		
5.09	Стр. 59-65	Сложение и вычитание без перехода через разряд			
7.09	Стр. 66	Проверка пройденного		Знать:	Знать:

3.09	Стр. 70	Проверка пройденного	Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000.	- разряды числа, состав числа.	- разряды числа, состав числа;
9.09	Стр. 71-73	Периметр многоугольника	Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100отвлеченно и на предметном материале.	- правило округления чисел до десятков, сотен;	- правило округления чисел до десятков, сотен;
0.09	Стр.74-75	Треугольники		- основные цифры Римской нумерации.	- основные цифры Римской нумерации;
3.10	Стр. 76-78	Различие треугольников по видам углов	Работа с таблицей классов и разрядов.	Уметь:	- таблицу мер массы;
4.10	Стр. 79-82	Различие треугольников по длинам сторон	Составление чисел из разрядных единиц. Сравнение чисел в пределах 1000.	- читать, записывать, сравнивать трехзначные числа;	- знать правила нахождения периметра квадрата, прямоугольника.
5.10	Стр. 83	Проверка пройденного	Округление чисел до определенного разряда. Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000. Работа с таблицей классов и разрядов. Калькуляторы. Счет до 100 и от 100 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, по 5, 50, по 25 Запись соответствия арабских цифр и римских. Запись месяцев года римскими цифрами. Работа с циферблатом часов (римские цифры) Просмотр фрагмента	- присчитывать по 1, 2,3, 10,100 в пределах 1000; - округлять числа до нужного разряда (с помощью учителя); - читать и записывать числа до 12 (в Римской нумерации); - выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1000 (по образцу, с помощью учителя); - распознавать на чертежах, рисунках изображения квадрата и прямоугольника, построить квадрат.	Уметь: - читать, записывать, сравнивать трехзначные числа; - присчитывать по 1, 10, 100 в пределах 1000; - округлять числа до нужного разряда; - читать и записывать числа до 12 (в Римской нумерации); - выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины и массы в пределах 1000; - выполнять устное и письменное сложение и

			презентации «Римские цифры»		вычитание в пределах 1000;
6.10	Стр. 83-86	Разностное сравнение чисел	Работа с таблицей классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Составление чисел из разрядных единиц		- распознавать на чертежах, рисунках изображения квадрата и прямоугольника, построить квадрат; - вычислять периметр.
7.10	Стр. 87-90	Кратное сравнение чисел	Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.		
8.10	Стр. 91	Сравнение числа	Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.		

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд

1.10	Стр. 92-96	Сложение с переходом через разряд	Презентация: «Единицы измерения массы». Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени. Решение задач в 2-3 действия на измеряемые величины.	Знать: - единицы измерения длины, массы, стоимости, денежные купюры. Уметь: - читать, записывать числа под диктовку в пределах 1000; - выполнять арифметические действия с величинами (лёгкие случаи); - решать простые задачи на	Знать: - единицы измерения длины, массы, стоимости, их соотношение. Уметь: - читать, записывать, числа под диктовку в пределах 1000; - применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, полученных при измерении
2.10	Стр. 97	Проверка пройденного			
3.10	Стр.97-99	Вычитание с переходом через разряд			
4.10	Стр. 100-102	Решение примеров и задач			
5.10	Стр. 103	Проверка пройденного			
6.10	Стр. 104-108	Решение примеров и задач			

9.10	Стр. 109	Проверка пройденного	Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000.	измеряемые величины.	мерами стоимости, длины, массы, времени;
10.10	Стр.109	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100 отвлеченно и на предметном материале.		- решать задачи в 2-3 действия на измеряемые величины.
11.10	Стр.110-112	Решение задач	Работа с таблицей классов и разрядов. Алгоритм сложения и вычитания круглых сотен и десятков. Алгоритм решения задачи.		
14.10		Решение задач	Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.	Знать: - компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов.	Знать: - свойство сложения и вычитания числа в пределах 1000.
15.10		Решение задач	Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.	Уметь: - решать простые задачи; - аккуратно производить записи; - выполнять устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1000 (легкие случаи).	Уметь: - использовать полученные знания при выполнении расчетов; - решать задачи, правильно и грамотно оформлять их.
16.10		Решение задач	Устное сложение и вычитание в пределах 100. Решение арифметических	Знать: - правила нахождения периметра квадрата, прямоугольника.	Знать: - правила нахождения периметра квадрата, прямоугольника.

			задач в два действия	Уметь: - находить периметр квадрата, прямоугольника (с помощью учителя).	Уметь: - находить периметр квадрата, прямоугольника.
7.10		Контрольная работа за I четверть	- проверить степень усвоения материала; - выявить пробелы в знаниях учащихся; - развивать самостоятельность.		
8.10		Анализ контрольной работы	- обобщить знания по изученной теме; - закрепить материал, в котором допущены ошибки.		

2 четверть (37 часов)

Обыкновенные дроби

7.11	Стр. 113-115	Образование дробей	Устное сложение и вычитание в пределах 100. Устное решение примеров и простых задач. Составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку. Решение задач в два действия. Решение примеров определённого вида, Решение примеров при помощи калькулятора.	Знать: - названия компонентов. Уметь: - выполнять устное (без перехода через разряд); - выполнять сложение и вычитание круглых десятков и сотен в пределах 1000; - выполнять письменное (без перехода через разряд);	Знать: - названия компонентов; - алгоритмы вычислений. Уметь: - выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000; - выполнять письменное (без перехода через разряд) сложение и
8.11	Стр.116-117	Получение дробей			
9.11	Стр.118	Сравнение дробей			
10.11	Стр.119-120	Дроби с одинаковым знаменателем			

1.11	Стр.121	Правильные и неправильные дроби	Алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения, вычитания	- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (с использованием счетного материала); - решать простые арифметические задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составные – в два действия (с помощью учителя).	вычитание чисел в пределах 1000; - решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
4.11	Стр.122-123	Сравнения числителя и знаменателя		Знать: - понятие многоугольники. Уметь: - находить длину ломаной линии, периметр квадрата и прямоугольника (с использованием опорных таблиц)	Знать: - понятие многоугольники. Уметь: - находить длину ломаной линии, периметр квадрата и прямоугольника.
5.11	Стр.124	Проверка пройденного	Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам	Знать: - названия компонентов; - углы, виды углов.	Знать: - названия компонентов; - алгоритмы вычислений;
6.11	Стр.125	Умножение чисел 10,100. Уножение и деление на 10,100	Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.	Уметь: - выполнять устное (без перехода	- порядок действий в примерах со скобками и без;

7.11	Стр.126-127	Решение примеров на сложение и вычитание	Устное сложение и вычитание в пределах 100. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму.	через разряд) сложение и вычитание круглых десятков и сотен в пределах 1000; - выполнять письменное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (с использованием счетного материала); - решать простые арифметические задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составные – в два действия (с помощью учителя); - строить различные виды треугольников (с использованием линейки или трафаретов геометрических фигур), называть элементы треугольника	- углы, виды углов. Уметь: - выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000; - выполнять письменное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000; - решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач; - строить различные виды треугольников (с использованием линейки и циркуля), называть элементы треугольника.
8.11	Стр.128-129	Решение примеров и задач на деление	Решение арифметических задач в два действия. Решение сложных примеров, повторение порядка действий при решении сложных примеров со скобками и без скобок. Строить треугольники с использованием линейки, циркуля, трафаретов.		
1.11	Стр.130	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы			
2.11	Стр.130-132	Замена крупных мер мелкими			
3.11	Стр.133-134	Замена мелких мер крупными			
4.11	Стр.135	Проверка пройденного			
5.11	Стр.136	Меры времени. Год			
6.11	Стр.137	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму. Решение арифметических задач в два действия		
9.11	Стр.138-139	Умножение и деление на однозначное число	Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам		
10.11	Стр.140-141	Сравнение действий	Исправление и отработка тех		

		умножения и деления круглых десятков и круглых сотен	упражнений, в которых были допущены ошибки		
--	--	--	--	--	--

умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд

1.12	Стр.142-144	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число	Устное решение примеров и простых задач. Составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку. Решение задач в два-три действия на разностное и кратное сравнение чисел	Знать: - алгоритм сравнения чисел. Уметь: - выполнять разностное и кратное сравнение чисел (с помощью опорных таблиц)ю	Знать: - алгоритмы разностного сравнения и кратного чисел. Уметь: - выполнять разностное и кратное сравнение чисел.
2.12	Стр.145	Составление задач по таблице			
5.12	Стр.146	Проверка пройденного	Устное сложение и вычитание в пределах 100.	Знать: - названия компонентов. Уметь: - выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание круглых десятков и сотен в пределах 1000;	Знать: - названия компонентов; - алгоритмы вычислений; - порядок действий в примерах со скобками и без.
6.12 7.12	Стр.147	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число	Устное решение примеров и простых задач. Работа в тетради: приемы сложения трёх компонентов.	Уметь: - выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание круглых десятков и сотен в пределах 1000;	
8.12 9.12	Стр.148	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число	Составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку. Решение задач в два-три действия	сложение и вычитание круглых десятков и сотен в пределах 1000; - выполнять письменное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (с использованием счетного материала);	Уметь: - выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000; - выполнять письменное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
2.12	Стр.149	Составление задач на умножение и деление по краткой записи			- выполнять письменное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
3.12	Стр.150	Сложение трех слагаемых $452+126+214$	Приемы сложения трёх компонентов.	- решать простые арифметические задачи на разностное	- решать задачи в два действия, составленные из

		с.95, №344		сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составные – в два действия (с помощью учителя).	ранее решаемых простых задач.
4.12	Стр. 150-152	Решение задач на разностное сравнение	Устное решение примеров и простых задач. Составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку.	Знать: - схему решения простой задачи. Уметь: - решать простые арифметические задачи на разностное и кратное сравнение (с помощью опорных таблиц).	Знать: - схемы задач; - алгоритмы разностного сравнения и кратного чисел; - таблицу умножения.
5.12	Стр. 153-156	Решение задач на кратное сравнение	Решение задач в два-три действия на разностное и кратное сравнение чисел.		Уметь: - решать простые арифметические задачи на разностное и кратное сравнение.
6.12	Стр. 74-82	Классификация треугольников по видам углов	Повторение определений видов треугольников по видам углов. Построение разных видов треугольников	Знать: - виды треугольников. Уметь: - строить различные виды треугольников (с использованием линейки или трафаретов геометрических фигур), называть элементы треугольника; - различать треугольники по видам углов (с	Знать: - виды треугольников. Уметь: - строить различные виды треугольников (с использованием линейки и циркуля), называть элементы треугольника; - различать треугольники по видам углов.

				использованием опорных таблиц).	
9.12 0.12	Стр. 157-161	Решение задач по пройденным материалам	Устное сложение и вычитание в пределах 100. Устное решение примеров и простых задач. Работа в тетради: приемы сложения трёх компонентов. Составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку. Решение задач в два-три действия	Знать: - названия компонентов. Уметь: - выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание круглых десятков и сотен в пределах 1000; - выполнять письменное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (с использованием счетного материала); - решать простые арифметические задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составные – в два действия (с помощью учителя).	Знать: - названия компонентов; - алгоритмы вычислений; - порядок действий в примерах со скобками и без. Уметь: - выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000; - выполнять письменное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000; - решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
1.12 2.12	Стр. 79-81 с. 187-190	Классификация треугольников по длинам сторон, построение треугольников	Повторение определений видов треугольников по длинам сторон. Построение разных видов треугольников.	Знать: - виды треугольников. Уметь: - строить треугольники (с использованием	Знать: - виды треугольников. Уметь: - строить треугольники (с использованием

				линейки или трафаретов геометрических фигур), называть элементы треугольника; - различать треугольники по длинам сторон (с использованием опорных таблиц).	линейки и циркуля), называть элементы треугольника; – различать треугольники по длинам сторон.
3.12	Стр. 96	Сложение в пределах 1000 с двойным переходом 349+191	Устное решение примеров и простых задач. Работа в тетради: приемы сложения трёх компонентов. Решение задач в два-три действия.		
5.12		Контрольная работа за 2-ю четверть	Контрольная работа в тетрадях		
7.12		Работа над ошибками	Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.		
3 четверть (47 часов)					
9.01	Стр. 111	Решение примеров вида 348+52 с.№349	Устное решение примеров и простых задач. Составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку.	Знать: - названия компонентов; - основные слова задачи, понимать их смысл. Уметь: - выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание круглых десятков	Знать: - названия компонентов; - алгоритмы вычислений; - алгоритм нахождения неизвестного компонента; - порядок действий в примерах со скобками и без; - схемы задач.
10.01	Стр. 97	Вычитание с переходом через разряд №351			
11.01	Стр. 98	Вычитание вида 427-83 №358			
12.01	Стр. 98	Вычитание вида 250-70 №360			
13.01	Стр. 99	Вычитание вида 450-3; 450-23; 450-43; Вычитание с	Устное решение примеров и		

		переходом через разряд 340-123 Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Проверка вычитания. Решение задач.	простых задач в пределах 100. Работа в тетради: приемы вычитания с переходом через разряд. Составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку.	и сотен в пределах 1000; - выполнять письменное (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (с использованием счетного материала); - выполнять проверку сложения и вычитания обратными действиями (с помощью опорных таблиц); - находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания (с использованием опорных таблиц); - решать простые арифметические задачи на разностное сравнение, на нахождение общего количества (с помощью учителя).	Уметь: - выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000; - выполнять письменное (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000; - выполнять проверку сложения и вычитания обратными действиями; - находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания; - решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
5.01	Стр. 193-194	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10; 1:1000			
7.01	Стр. 100	Решение примеров вида 453-87; 453-187; 453-387 №370. Решение задач на нахождение остатка. Сложение и вычитание с переходом через разряд	Решение задач в два-три действия. Решение сложных примеров, повторение порядка действий при решении сложных примеров со скобками и без скобок. Решение примеров при помощи микрокалькулятора.		
9.01	Стр. 101	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц №378	Составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку. Самостоятельное решение примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд		
9.01		Самостоятельная работа «Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»	Контрольная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам		
10.01		Работа над ошибками в к/р «Вычитание в пределах 1000 с	Исправление и отработка тех упражнений, в		

		переходом через разряд».	которых были допущены ошибки.		
3.01	Стр. 101	Вычитание вида 400-7; 400-70; 400-337 №381	Устное решение примеров и простых задач в пределах 100. Работа в тетради: приемы вычитания с переходом через разряд.		
4.01	Стр. 102	Вычитание вида 410-323 с.102. №388.	Решение задач в два-три действия.		
5.01	Стр. 103	Вычитание вида 410-103, № 392	Решение задач на разностное сравнение Самостоятельное решение примеров на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд		
6.01 7.01	Стр. 104	Сложение и вычитание в пред.1000 с переходом через разряд №400 Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах1000. Проверка сложения и вычитания. Построение треугольников №405	Устное сложение и вычитание в пределах100. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму. Решение арифметических задач в два действия. Использование алгоритма нахождения неизвестного		
8.01	Стр. 105	Все случаи сложения и вычитания в пред.1000 с переходом через разряд. №406	уменьшаемого и вычитаемого. Использование алгоритма нахождения		

1.01	Стр.105	Порядок действий в примерах без скобок №407	неизвестного слагаемого. Использование алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Решение сложных примеров со скобками, определение порядка действий.		
1.02	Стр. 106	Решение сложных примеров со скобками			
2.02	Стр. 106	Решение примеров вида 20:4+189; 800-27:9; №419			
3.02	Стр.107	Нахождение неизвестного слагаемого №425			
5.02 7.02	Стр. 107-108	Нахождение неизвестного вычитаемого, уменьшаемого №425, 437			
3.02	Стр. 109	Самостоятельная работа по теме «Нахождение неизвестных компонентов»	Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам		
9.02	Стр. 109	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	Устное вычисление на табличное умножение и деление. Применение алгоритма преобразования дробей.		
10.02 13.02	Стр. 110-112	Решение задач на нахождение одной доли числа и нескольких долей числа	Работа в тетрадях: нахождение одной доли, несколько долей.		

Обыкновенные дроби

4.02	Стр. 113-114	Образование дробей	Отработка понимания образования дробей на наглядном материале. Тренировка в чтении дробей. Тренировка в написании дробей.	Знать: - об образовании дробей. Уметь: - читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби; - определять числитель и знаменатель дроби, количество долей в одной целой (с помощью опорной таблицы); - сравнивать доли, сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, сравнивать обыкновенные дроби с единицей (с помощью опорных таблиц и с помощью учителя); - находить одну или несколько долей предмета, числа (с помощью опорных таблиц); - определять вид дробей (с помощью опорных таблиц); - решать простые задачи с обыкновенными дробями, задачи на нахождение части	Знать: - об образовании дробей; - что обозначает числитель, знаменатель; - алгоритм сравнения. Уметь: - читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби; - определять числитель и знаменатель дроби, количество долей в одной целой; - сравнивать доли, сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, сравнивать обыкновенные дроби с единицей; - находить одну или несколько долей предмета, числа; - определять вид дробей; - решать простые задачи с обыкновенными дробями, задачи на
5.02					
6.02	Стр.115-119	Сравнение дробей			
7.02					
8.02	Стр.120	Сравнение дробей			
9.02	Стр. 121-122	Правильные и неправильные дроби			
10.02					
11.02	Стр. 123-124	Правильные и неправильные дроби			
12.02			Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.		
13.02		Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби»			
14.02			Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки		
15.02		Работа над ошибками в с/р «Обыкновенные дроби»			

				числа (с помощью опорных таблиц и с помощью учителя).	нахождение части числа.
3.03 6.03	Стр. 125	Умножение чисел на 10, 100	Устный счет на знание таблицы умножения и деления.	Знать: - алгоритмы вычислений. Уметь: - выполнять умножение чисел 10, 100 и на 10, 100; - выполнять деление чисел на 10, 100 без остатка и с остатком (с помощью учителя); - решать простые задачи на увеличение или уменьшение в 10, 100 раз (с помощью опорных таблиц и с помощью учителя).	Знать: - алгоритмы вычислений. Уметь: - выполнять умножение чисел 10, 100 и на 10, 100; - выполнять деление чисел на 10, 100 без остатка и с остатком; - решать простые задачи на увеличение или уменьшение в 10, 100 раз.
7.03 9.03	Стр. 126-127	Деление чисел на 10, 100	Отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число.		
10.03 13.03	Стр.128- 129	Умножение и деление на 10, 100 с остатком	Отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз.		
14.03		Контрольная работа за 3 четверть «Арифметические действия в пределах 1000»	Самостоятельная работа в тетрадях		
15.03		Работа над ошибками	Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки		
16.03 17.03	Стр. 190-191	Круг, окружность Линии в круге (радиус, диаметр, хорда)	Работа с измерительными и чертежными инструментами, определение различий линий в круге.	Знать: определение радиус, диаметр, хорда. Уметь: - строить круг и окружность на линованной бумаге (с помощью линейки и циркуля или с помощью трафаретов, с	Знать: определение радиус, диаметр, хорда, алгоритм построения, оформление задачи. Уметь: - строить круг и окружность (с помощью линейки и циркуля);

				помощью учителя); - называть и различать элементы геометрических фигур (с помощью опорных таблиц и с помощью учителя).	- называть и различать элементы геометрических фигур (с помощью учителя).
--	--	--	--	---	---

4 четверть (45 часов)

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки

7.03	Стр. 130-135	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости Использование наглядных пособий.	Знать: - алгоритмы вычислений.	Знать: - алгоритмы вычислений.
8.03		Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	Устное умножение и деление на 10, 100	Уметь: - выполнять устно табличное умножение и деление (с помощью таблицы умножения);	Уметь: - выполнять устно табличное умножение и деление;
9.03		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	Решение примеров и простых задач по алгоритму умножения и деления чисел, полученных при измерении.	- выполнять письменное умножение и деление двух- и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 без перехода через разряд (простые варианты, с помощью таблицы умножения и с помощью учителя);	- выполнять письменное умножение и деление двух- и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 без перехода через разряд (с помощью таблицы умножения);
10.03 11.03		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Соотношение крупных и мелких мер.	Решение задач на разностное сравнение Решение задач на кратное сравнение Самостоятельное решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении	- выполнять письменное умножение и деление двух- и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 без перехода через разряд (простые варианты, с помощью таблицы умножения и с помощью учителя);	- выполнять письменное умножение и деление двух- и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 без перехода через разряд (с помощью таблицы умножения);
13.04		Составные арифметические задачи		- выполнять письменное умножение двух- и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 с переходом через один разряд (с помощью таблицы	- выполнять письменное умножение и деление двух- и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 с переходом через разряд (с помощью таблицы умножения);
14.04		Самостоятельная работа	Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам.		- выполнять проверку умножения и

				умножения, счетного материала и с помощью учителя); - решать задачи с практическим содержанием, задачи на увеличение или уменьшение в несколько раз, на кратное сравнение (с помощью таблицы умножения, опорных таблиц и с помощью учителя).	деления (с помощью таблицы умножения); - решать задачи с практическим содержанием, задачи на увеличение или уменьшение в несколько раз, на кратное сравнение.
5.04		Работа над ошибками			

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд

6.04	Стр. 142	Умножение 2-значных чисел на однозначное число	Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Решение в тетради: письменное умножение и деление в пределах 1000 по алгоритму. Решение задач в 2-3 действия.	Знать: - названия компонентов; - основные слова задачи, понимать их смысл. Уметь: - выполнять устно табличное умножение и деление (с помощью таблицы умножения); - выполнять письменное умножение и деление двух- и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 без	Знать: - названия компонентов; - алгоритмы вычислений; - таблицу умножения; - порядок действий в примерах со скобками и без; - схемы задач. Уметь: - выполнять устно табличное умножение и деление; - выполнять письменное умножение и
7.04	Стр. 143	Деление 2-значных чисел на однозначное число			
8.04	Стр. 145-146	Умножение и деление 2-значных чисел на 1-значное число			
9.04	Стр. 147	Умножение и деление 3-значных чисел на 1-значное число. 120x3, 280:2	Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Решение в тетради: письменное умножение и		
10.04	Стр. 142	Порядок выполнения действий			

		(120x2+197); (280:2+400)	деление в пределах 1000 по алгоритму.	перехода через разряд (простые варианты, с помощью таблицы умножения и с помощью учителя); - решать задачи с практическим содержанием, задачи на увеличение или уменьшение в несколько раз, на кратное сравнение (с помощью таблицы умножения, опорных таблиц и с помощью учителя). - сравнивать числа и арифметические выражения в пределах 1000; - решать простые арифметические задачи на разностное и кратное сравнение (с помощью учителя).	деление двух- и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 без перехода через разряд (с помощью таблицы умножения); - выполнять проверку умножения и деления (с помощью таблицы умножения); - решать задачи с практическим содержанием, задачи на увеличение или уменьшение в несколько раз, на кратное сравнение. - сравнивать числа и арифметические выражения в пределах 1000; - решать задачи на кратное и разностное сравнение в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
3.04	Стр.149	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	Решение задач в 2-3 действия. Устный счет на знание таблицы умножения и деления.		
4.04	Стр. 149	Решение задач в 3 действия	Отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число		
7.04	Стр. 150	Решение выражений без скобок 874+40:4; 880:2- 169	Отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз.		
3.04	Стр. 151	Сравнение выражений 1000:5... 660:3	Отработка решений задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы.		
9.04	Стр. 152	Нахождение одной и нескольких долей числа			
0.04 1.04	Стр.153-157	Умножение и деление на 1- значное число вида 70x3, 210:7			
4.04	Стр. 158	Умножение и деление 3- значных чисел на однозначное число	Отработка навыков определения порядка действий в примерах со скобками и без скобок Отработка алгоритма умножения на круглые десятки.		
5.04	Стр. 164-165	Проверка пройденного материала по теме: «Умножение и деление			

		двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»			
5.04	Порядок выполнения действий. Проверка умножения и деления	Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»			
7.04 8.04	Стр. 160-162	Умножение и деление 3-значных чисел на однозначное число			

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд

2.05	Стр.166	Умножение и деление 2-значных чисел на 1-значное число	Устный счет на знание таблицы умножения и деления	Знать: - названия компонентов; - основные слова задачи, понимать их смысл. Уметь: - выполнять устно табличное умножение и деление (с	Знать: - названия компонентов; - алгоритмы вычислений; - таблицу умножения; - порядок действий в примерах со скобками и без; - схемы задач.
3.05 4.05 5.05	Стр.167-173.	Умножение и деление 3-значных чисел на 1-значное. 125х3; 186:3	Отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число		
6.05 7.05	Стр. 170- 174	Умножение и деление 3-значных чисел на 1-значное число с	Отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и		

		переходом через разряд	увеличение в несколько раз. Отработка решений задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы.	помощью таблицы умножения); - выполнять письменное умножение и деление дву- и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 без перехода через разряд (с помощью таблицы умножения и с помощью учителя);	Уметь: - выполнять устно табличное умножение и деление; - выполнять письменное умножение и деление двух- и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 без перехода через разряд (с помощью таблицы умножения);
2.05 5.05	Стр. 171-172	Решение выражений (502-375)х3	Устный счет на знание таблицы умножения и деления. Отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число.	на однозначное в пределах 1000 без перехода через разряд (с помощью таблицы умножения и с помощью учителя);	на однозначное в пределах 1000 без перехода через разряд (с помощью таблицы умножения);
6.05 7.05	Стр. 175-176	Деление вида 525:5 в столбик	Отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число.	- выполнять письменное умножение двух- и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 с переходом через один разряд (с помощью таблицы умножения, счетного материала и с помощью учителя);	- выполнять письменное умножение двух- и трехзначных чисел на однозначное в пределах 1000 с переходом через разряд (с помощью таблицы умножения);
8.05 9.05	Стр. 177-178	Умножение и деление 3-значных чисел с переходом через разряд	Отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз. Отработка решений задач на нахождение суммы двух произведений.	с помощью таблицы умножения, счетного материала и с помощью учителя); - решать простые задачи с практическим содержанием, задачи на увеличение или уменьшение в несколько раз, на кратное сравнение (с помощью учителя, таблицы умножения, опорных таблиц).	- выполнять проверку умножения и деления (с помощью таблицы умножения); - решать задачи с практическим содержанием, задачи на увеличение или уменьшение в несколько раз, на кратное сравнение.
2.05	Стр. 179-181	Умножение и деление, решение задач, повторение пройденного материала	Устный счет на знание таблицы умножения и деления. Отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число. Отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз.		

			Отработка решений задач на нахождение суммы двух произведений.		
3.05	Стр. 182-185		Устный счет на знание таблицы умножения и деления. Отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число. Отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз. Отработка решений задач на нахождение суммы двух произведений.		
4.05	Стр.186	Контрольная работа за 4 четверть	Самостоятельная работа в тетрадях		
5.05		Работа над ошибками	Самостоятельная работа в тетрадях		

се действия в пределах 1000

5.05	Стр. 196-198	Повторение таблицы классов и разрядов. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания, умножения и деления	Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000. Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100отвлеченно и на предметном материале. Работа с таблицей классов и разрядов	Знать: - разряды числа; - названия компонентов; - геометрические тела. Уметь:	Знать: - таблицу классов и разрядов; - названия компонентов; - алгоритмы вычислений;
------	--------------	--	--	---	---

9.05	Стр .199-201	Повторение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости	Устное сложение и вычитание в пределах 100. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму. Решение арифметических задач в два действия. Решение сложных примеров, повторение порядка действий при решении сложных примеров со скобками и без скобок.	- читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1000; - ориентироваться в таблице классов и разрядов, определять разряды; - складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, массы и стоимости без преобразований; - выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание круглых десятков и сотен в пределах 1000; - выполнять письменное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (с использованием счетного материала); - решать простые арифметические задачи (с помощью учителя). - читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби; - определять числитель и знаменатель дроби, количество	- единицы измерения длины, массы, стоимости; - схемы задач; - об образовании дробей; - геометрические тела. Уметь: - читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1000; - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы; - выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000; - выполнять письменное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000; - решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (с помощью учителя). - читать, записывать под диктовку
0.05	Стр. .202-214	Повторение пройденного материала.	Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000. Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100 отвлеченно и на предметном материале. Работа с таблицей классов и разрядов. Составление чисел из разрядных единиц. Сравнение чисел в пределах 1000. Округление чисел до определенного разряда. Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000.	- читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1000; - ориентироваться в таблице классов и разрядов, определять разряды; - складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, массы и стоимости без преобразований; - выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание круглых десятков и сотен в пределах 1000; - выполнять письменное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (с использованием счетного материала); - решать простые арифметические задачи (с помощью учителя). - читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби; - определять числитель и знаменатель дроби, количество	- единицы измерения длины, массы, стоимости; - схемы задач; - об образовании дробей; - геометрические тела. Уметь: - читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1000; - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы; - выполнять устное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000; - выполнять письменное (без перехода через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000; - решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (с помощью учителя). - читать, записывать под диктовку

			Работа с таблицей классов и разрядов. Калькуляторы. Счет до 100 и от 100 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, по 5, 50, по 25 Запись соответствия арабских цифр и римских. Запись месяцев года римскими цифрами. Работа с циферблатом часов (римские цифры)	долей в одной целой (с помощью опорной таблицы); - сравнивать доли, сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, сравнивать обыкновенные дроби с единицей (с помощью опорных таблиц и с помощью учителя); - определять вид дробей (с помощью опорных таблиц).	обыкновенные дроби; - определять числитель и знаменатель дроби, количество долей в одной целой; - сравнивать доли, сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или знаменателями, сравнивать обыкновенные дроби с единицей; - определять вид дробей.
1.05	Стр. 215-221	Повторение. Геометрический материал.	Повторение определений геометрических фигур. Построение разных видов геометрических фигур. Решение задач.		

Контрольно – измерительные материалы

№	Тема	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1	Устное сложение и вычитание в пределах 100	1. Решить задачу. Для озеленения сквера в первый день привезли 56 кустов сирени, а во второй на 13 кустов меньше. Сколько всего кустов сирени привезли за два дня?	1. Решить задачу. В первой бочке 47 л молока, а во второй на 12 литров больше. Сколько литров молока во второй бочке? 2. Решить примеры.

		2. Решить примеры. 47-15 $6 \times 4 - 3$ 26+31 $5 \times 6 - 10$ 59-19 $2 \times 6 + 8$ 3. Найти неизвестный компонент. $x + 39 = 80$ $90 - x = 45$	$65 - 4 \times 2 + 10$ $45 - 20 \quad 46 + 13$ 3. Найти неизвестный компонент. $x + 12 = 38$
2	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	1. Решить задачу. В книге 96 страниц. Ученик прочитал сначала 29 страниц, потом ещё 18 страниц. Сколько страниц осталось прочитать ученику? 2. Решить примеры. $52 - 27$ $67 - (36 + 28)$ $48 + 36$ $37 + 44 - 29$ $94 - 69$ $3 \times 5 + 18$ 3. Сравни и поставь знаки: , $31 - 5 \dots 18 + 8$ $9 + 9 \dots 9 + 9 + 9$	1. Решить задачу. В одной корзине 34 яблока, а во второй 23 яблока. Сколько всего было яблок? 2. Решить примеры. $45 - 14$ $26 + 13$ $75 - 70$ 3. Сравни и поставь знаки: , =. $3 + 3 \times 3 + 3 + 3$
3	Нумерация в пределах 1000	1. Запишите цифрами числа, которые состоят из: 8 сот. 2 дес.; 2 сот. 5 ед.; 6 сот. 9 дес. 6 ед.; 5 сот. (820, 205, 696, 500.) 2. Продолжите ряд чисел: 596, 597, 598, ..., ..., ..., ... (599, 600, 601, 602.) 303, 302, 301, ..., ..., ..., ... (300, 299, 298, 297.) 3. Решите примеры: $439 + 1$; $900 - 1$; $700 + 1$; $811 - 1$. (400; 899; 701; 810.)	1. Запишите цифрами числа, которые состоят из: 5 сот.; 1 сот. 2 дес. 3 ед.; (500, 123) 2. Продолжите ряд чисел: 184, 185, 186, ..., ..., ..., ... (187, 188, 189, 190.) 398, 399, 400, ..., ..., ..., ... (401, 402, 403.) 3. Решите примеры: $710 - 1$; $800 + 1$. (709; 801.) 4. Разложите на разрядные слагаемые:

		4. Разложите на разрядные слагаемые: $981 = \dots + \dots + \dots$ ($900 + 80 + 1$.) $502 = \dots + \dots$ ($500 + 2$.) $160 = \dots + \dots$ ($100 + 60$.)	$326 = \dots + \dots + \dots$ ($300 + 20 + 6$.) $245 = \dots + \dots + \dots$ ($200 + 40 + 5$.)
4	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1. Найди сумму чисел. 200 и 800 600 и 300 500 и 500 1. Найди разность чисел. 700 и 600 1000 и 300 700 и 700 1. Сделай краткую запись и реши задачу. В первый день собрали в саду 500 кг яблок, а во второй день на 200 кг меньше. Сколько кг яблок собрали за два дня? 1. Сравни. Поставь знак: , 4м * 420 см 5кг * 500г 3р. * 299к.	1. Реши примеры. $200 + 100$ $500 - 100$ $400 + 100$ $700 - 200$ 2. Реши задачу. В магазине было 300 кг сахара. За день продали 100 кг. Сколько кг сахара осталось в магазине? 3. Сравни. Поставь знак: , 70 см * 70 дм 500р. * 500 к.
5	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000	1. Задача. В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах? 2. Решите примеры $394 + 102$ $106 \text{ км} + 351 \text{ км}$ $572 + 286 - 198$	1. Задача. В одном доме проживает 200 жильцов, а в соседнем 150 жильцов. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах? 2. Решите примеры $254 + 102$ $116 \text{ км} + 151 \text{ км}$ $524 - 224$

		924 - 902 826 м - 505м 346 + 400 - 724 407 + 372 634 р. -120 р. 280 + 405 - 573 3.Сравните 342..302 450.. 540 700 ..700	155 р. -120 р. 3.Сравните 340..330 300 ..300
6	Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1000	1. Запиши примеры в столбик и реши их: 248 + 7; 25 + 536; 370 + 150; 274 + 349. 2. Увеличь на 60 числа: 440; 500; 785. 3. Составь задачу по краткой записи и реши ее. Запиши решение и ответ. 1-й магазин – 235 кг 2-й магазин – ? на 80 кг больше,	1. Выполни действия: + 235; +354; +175 ; +560 ; +680; 6 28 231 40 130 2. Реши задачу. В одном ящике 90 кг гвоздей, а в другом на 30 кг больше. Сколько килограммов гвоздей во втором ящике? 1-й ящик - 90 кг 2-й ящик - ? на 30 кг больше
7	Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000	1. Решите задачу. В парке посадили 223 саженца берез, а саженцев лип на 44 меньше. На сколько больше саженцев берёз посадили в парке, чем саженцев лип? 2. Решите примеры. 528 - 266 - 124 437 - 384 849 – 386	1. Решите задачу. В парке посадили 223 саженца берез, а саженцев лип на 113 меньше. Сколько саженцев лип посадили в парке? 2. Решите примеры. - 235; -354; -475; -560; 6 28 231 40
8	Сложение и вычитание в пределах 1000 с	1.Решите задачу. В цветочный магазин привезли 435 гвоздик, а роз на 137 меньше.	1. Решите задачу. В парке посадили 213 саженцев берез, а саженцев

	переходом через разряд	Сколько всего цветов привезли в магазин? 2. Решите примеры. $528 + 266 - 124$ $355 + (197 - 89)$ $384 + 437$ $889 - 346$ 3. Построй прямоугольник АМКС, у которого $AM = 3$ см., $МК = 4$ см. Вычисли периметр прямоугольника АМКС.	лип на 13 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке? 2. Решите примеры. $184\ 589$ $+ 315 - 336$ 3. Построй треугольник АВС со сторонами 4см, 3см, 2см.
9	Действия с обыкновенными дробями	1. Обведи знаменатель дроби: $\underline{2}; \underline{3}; \underline{3}.$ 9 7 3 2. Обведи числитель дроби: $\underline{4}; \underline{1}; \underline{5}.$ 7 9 8 3. Обведи среди данных правильные дроби: $\underline{2}; \underline{4}; \underline{5}; \underline{2}; \underline{7}; \underline{5}.$ 2 3 6 9 4 5 4. Среди данных дробей найди и обведи дробь семь восьмых: $\underline{8}; \underline{7}; \underline{7}.$ 7 8 78 5. Сравни дроби (, $\underline{2} \text{ и } \underline{4}; \underline{5} \text{ и } \underline{6}; \underline{7} \text{ и } 1; \underline{5} \text{ и } \underline{6}.$ 5 5 6 6 10 5 6 6. Найди и обведи третью часть числа 12; 4; 6; 12; 3.	1. Обведи числитель дроби: $\underline{5}; \underline{4}; \underline{3}.$ 7 9 4 2. Обведи знаменатель дроби: $\underline{2}; \underline{1}; \underline{5}.$ 5 7 8 3. Среди данных дробей найди и обведи дробь три седьмых: $\underline{3}; \underline{7}; \underline{37}.$ 7 3 7 4. Сравни дроби (, $\underline{2} \text{ и } \underline{7}; \underline{7} \text{ и } \underline{6}; \underline{4} \text{ и } \underline{5}.$ 9 9 10 10 5 5

		7. Реши задачу: В банке было 600 г мёду. Третью часть мёда съели. Сколько граммов мёда осталось в банке?	
10	Арифметические действия с числами в пределах 1000	1. Решить примеры: $450 - 64:8$ $567 - (320 + 64)$ 2. Сравните дроби. Вместо точек поставьте знак или 5.....1 1.....2 5.... 5 7.....7 8 8 3 3 12 6 19 8 3. Задача. На праздник купили 455 г пирожных, вафель на 250 г меньше, чем пирожных, а конфет – 265г. Сколько сладостей купили для праздника? 3.Решить: $900 : 100$ 40×10 $700 : 10$	1.Решить примеры: $450 - 230$ $640 + 153$ 10×10 $60 : 10$ 2.Сравните дроби. Вместо точек поставьте знак или 3..... 1 11 5 5 8 2 3.Задача. На праздник купили 460 г пирожных, вафель на 140 г меньше, чем пирожных. Сколько вафель купили для праздника?
11	Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число	1. Решите задачу. На корм птицам израсходовали кукурузы 120 кг, овса в 3 раза больше, чем кукурузы, а проса на 30 кг меньше, чем овса. Сколько килограммов крупы израсходовали на корм птицам? 2. Решите примеры. 21×2 23×3 122×2 212×4 $24 \times 2 + 36$ $112 \times 3 - 138$	1.Решите задачу. В столовую привезли 110 кг лука, картофеля в 2 раза больше, чем лука. Сколько картофеля привезли в столовую? 2. Решите примеры. 32×3 234×2 121×4
12	Деление двузначного и трехзначного числа	1. Решите задачу. Магазин продал 264 магнитофона, а радиоприемников в 2 раза меньше.	1.Решите задачу. В магазин привезли 369 ранцев, а портфелей в 3 раза

	на однозначное число	Сколько магнитофонов и радиоприемников продал магазин? 2.Решите примеры. 842:2 96:3 426:2+359 844:4-96	меньше. Сколько портфелей привезли в магазин? 2.Решите примеры. 844:4 48:2 969:3
13	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1.Решите задачу. В одной школе учатся 528 детей, в другой в 3 раза меньше. Сколько детей учится в двух школах? 2.Решите примеры. 194×5 217×3 305×2 108:3 716:4 410:5	1.Решите задачу. На стройку привезли в первый день 363 т песка, а во второй день в 3 раза меньше. Сколько всего тонн песка привезли на стойку за два дня? 2.Решите примеры. 122×4 213×3 633:3 484:2
14	Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка	1.Решите задачу. Купили 2 мяча по цене 232 р. и 3 скакалки по 145 р. Сколько заплатили за всю покупку? 2.Решите примеры и проверьте. 194×5 $716 : 4$ 217×3 $410 : 5$ 3.Решите примеры. $148 \times 4 - 310$ $714 : 7 + 825$	1.Решите задачу. Для оклеивания стен купили 3 рулона обоев по цене 220 р. и клей за 123 р. Сколько заплатили за всю покупку? 2.Решите примеры. 134×2 $428 : 2$ 203×3 $624 : 2$
15	Все действия в пределах 1000	1.Решите задачу. Кондитерская фабрика изготовила 314 кг карамели, а шоколадных конфет в 2 раза меньше. Сколько килограммов конфет и карамели	1.Решите задачу. На фабрике сшили 368 зимних курток, а летних – в 2 раза меньше. Сколько

		изготовили на кондитерской фабрике? 2. Решите примеры. $372\ 3\ 690 : 6 + 448 (916 - 747) \times 6$ $171\ 2\ 196 \times 4 - 138$ 3. Построй незамкнутую ломаную линию ABCD, состоящую из 3-х звеньев, если: AB = 3 см, BC = 2 см, CD = 4 см. Вычисли ее длину.	всего сшили курток на фабрике? 2. Решите примеры. $212 \times 4\ 607 - 35 : 5 (268 - 134) \times 2$ 3. Построй с помощью линейки треугольник KMD со сторонами: 3 см, 4 см, 5 см. Подпиши название этого треугольника. Вычисли сумму длин сторон треугольника KMD.
--	--	---	--

