

Конспект открытого урока по осетинскому языку в группе для детей, изучающих осетинский язык как второй. 3 класс.

Автор: Битиева Галина Георгиевна

Тема урока: «Приготовим еду и накроем на стол». «Хæринаг скæнæм æмæ фынг æрæвæрæм».

Класс: 3 В класс

Цель урока:

- формирование познавательных учебных действий, развивать внимание, мышление;
- отрабатывать разговорную речь;
- развивать творчество, воображение, умение размышлять, осмысливать, делать самоанализ;

Задачи урока:

Предметно-содержательная:

- систематизировать лексику по теме: «Хæринагтæ»
- повторить и систематизировать лексику по теме: «Нуазинагтæ»
- учить употреблять изученную лексику в диалоге – обмене мнениями;

Познавательная:

- формирование умения формулировать личностнозначимую цель, учебную задачу, овладение логическими операциями: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, доказывать, устанавливать аналогии, связи и отношения между объектами,

Деятельностно-коммуникативная:

- инициативное сотрудничество в анализе полученной словесной информации, владение диалогической и монологической речью;

Регулятивная:

- принятие и сохранение учебной задачи, планирование своей деятельности, самооценка;

Ценностно-ориентационная:

- развитие умения высказывать свою точку зрения и соотношение её с другими;
- развитие умения самооценки своей образовательной деятельности;
- воспитание осознания значимости учебного труда, коллективного труда.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Оборудование урока:

Учебник Корнаевой З. В. и Джибиловой И. М. «Говорим и читаем по-осетински» для 2 класса (2 часть), рабочие тетради на печатной основе, индивидуальные карточки, словесный материал, компьютер, интерактивная доска.

Цель применения средств ИКТ: повышение эффективности урока за счет наглядного предъявления зрительной информации.

- Формы взаимодействия учащихся с электронным образовательным ресурсом: условно-пассивные, активные, деятельностные (частично).
- Ожидаемый результат: формирование универсальных учебных действий у школьников за счет применения средств ИКТ.

Структура урока:

- 1) Организационный этап
- 2) Мотивация учебной деятельности учащихся-постановка цели и задач урока.
- 3) Открытие новых знаний
- 4) Обобщение новых знаний
- 7) Информация о домашнем задании
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Эпиграф:

Æртæкъахыг фынг баззад нын фыдæлтæй,
Йæ хуыз æмдымбыл хур æмæ зæххау...

Дзаг у нæртон хæринаджы бæркæдтæй,
Цæмæй фысымтæ бахынцой сæ уазджыты рæдау....

Ход урока:

1. Организационный этап(1-й слайд)

-Посмотрите, дети. А у нас гости! Давайте поздороваемся.

-А теперь по - осетински: «Алыбон æгас нæм цæут»

-Дети, а какой у нас сегодня день?(праздничный день – бæрæгбон)

-А почему у нас праздник?(потому, что у нас гости)

-Хорошо, рассаживайтесь по местам.

2. Мотивация учебной деятельности учащихся.

-Дети, вы знаете, что у нас в Осетии гостеприимство очень высоко ценится, очень почётно. Æмбисондæн баззад, бинонтæ уæд цыдысты адæмыл нымад, цалымæ сæм уазджытæ цыди. Семья считалась людьми до тех пор, пока к ним приходили гости. Вот теперь они пришли и к нам тоже и мы принимаем гостей. Ныр махмæ дæр æбацыдысты уазджытæ, æмæ мах стæм фысымтæ.

-Цæмæй нæ уазджыты зæрдыл абоны бон сæмбæла зæрдæхъæлдзæгæй, уый тыххæй цы бакæнын хъæуы? Что нам надо сделать, чтобы наши гости остались довольны сегодняшним днём?(надо их пригласить за стол)

- А для того, чтобы пригласить гостей за стол, что нам нужно сделать?(приготовить еду)

-Так какая у нас сегодня тема урока?(приготовим еду и накроем на стол)

-А как тема нашего урока будет звучать по-осетински?(Хæринаг скæнæм æмæ фынг æрæвæрæм)

-Есть в теме нашего урока очень важное слово: фынг. Ему посвящён даже эпиграф нашего урока(2 слайд)

Æртæкъахыг фынг баззад нын фыдæлтæй,

Йæ хуыз æмдымбыл хур æмæ зæххау...

Дзаг у нæртон хæринаджы бæркæдтæй,

Цæмæй фысымтæ бахынцой сæ уазджыты рæдау....

Трёхногий фынг остался нам от предков.

Он круглый, словно небо и земля....

На нём так много нартских угощений,

Чтобы со щедростью могли принимать гостей.

-Запомните слова поэтессы. Мы к ним ещё вернёмся.

А) Обобщение пройденного материала:

-Мы сейчас с вами хозяева, фысымтæ, и нам надо принять гостей. Как у вас дома принимают гостей? Уæхимæ та æрбацауæг адæмы куыд суазæг кæнынц?

-А что нам надо, чтобы накрыть на стол? Цы бакæнын хъæуы, цæмæй фынг æрæвæрæм?

-Что потребуется для приготовления еды? Хæринаг скæнынаен нæ цы бахъæудзæн?

-Где нам взять продукты для приготовления еды? Кæм сæ райсæм?

-В каком магазине мы их купим? Цавæр дуканийы сæ балхæндзыстæм?(хойрæгты дуканийы)

-Значит, мы идём в магазин.

Б) Фонетическая зарядка:

-Чтобы в магазине мы могли чётче и красивей говорить, поиграем в игру «Попугайчики». Цæмæй дуканийы рæсугъд дзурæм, уый тыххæй ныртæккæ ахъазæм «Тутитæй»(слайд 3):

ХЪ, хъ, хъ. Хъо, хъа, хъу, хъи, хъæ. Хъобан, хъулон, хъыбыл, хъил, хъæу. Хъæуы ис дукани. Хъæуты дуканиты ис бирæ хойрæгтæ.

Гъ,гъ,гъ. Гъа,гъо,гъу, гъæ. Æгъгъæд, æгъдау, сæгъ. Сæгъæн йæ сæныкк алыгъд. Бирагътæ сæгъты хъæдрабынæй хъахъхъæдтой.

В) Работа с учебником.

-Ныр тынг рæсугъд дзурдзыстæм, фæлæ ма уæддæр байхъусæм диктормæ. Байгом кæнут чингуытæ 54 фарсыл æмæ ссарут фыццагæм фæлтæрæн. Найдите в учебниках рубрику «Послушай».(прослушивание записи на диске)

-Ребята, куда идёт таму? Кæдæм цæуы Таму?

-Зачем Таму идёт в магазин? Цæмæ цæуы Таму дуканимæ?

-Цавæр хойрæгтæм цæуы?

-Ребята, в тексте есть слово, которое нам встречается в каждом предложении. Какое это слово?

-Прочитайте его в предложениях.

-Что с ним происходит? Что вы заметили?

-А почему оно так изменяется, мы узнаем, задав ему вопросы:кæдæм? кæм?

-Итак, ребята, что мы выяснили? Почему у одних слов окончание –мæ; у других окончание –ы?

-А теперь давайте по этим же вопросам изменим другие слова. У вас на столе карточки. Посоветуйтесь со своей парой и решите, где должно быть какое окончание.

Парная работа.

-Что у вас получилось? Давайте результат работы проверим по слайду.(слайд 4)

4. Открытие новых знаний

-Ребята, давайте вспомним, о каких продуктах мы говорили на прошлых уроках? (цай, хъæдынз, уырыдзы, нуры, зети, къабуска, цæхæра, цæхх, ссад, дзидза, цыхт, къæдор, æйчытæ, нæлхæ, æхсыр, мисын, суардон)

-Где всё это можно купить? Кæм сæ ис балхæнæн?

-Кто знает, что из этих продуктов можно приготовить, кам же надо накрыть на стол? Цавæр хæринагтæ ис скæнæн ацы хойрæгтæй? Перечислите их.

-А теперь посмотрите, что приготовили Абаевы из этих продуктов. Æркæсут ма, Абайтæ цы хæринагтæ скодтой.

-Из чего приготовлены эти блюда? Ацы хæринагтæ цавæр хойрæгтæй скодтой?

-Ацы хæринагтæй уæхимæ кæцытæ ваййы? Какие блюда бывают у вас дом каждый день?

-Скажите, а то что мы готовим каждый день дома для себя, можно предложить гостям?

-Еда бывает праздничная, а бывает повседневная, то что у нас дома каждый день. Какие из этих блюд можно назвать повседневными, а какие праздничными?

-На рисунках есть блюда. Давно знакомые вам. Но есть такие, которые очень редко появляются у нас на столах. Например, дзыкка. Это блюдо из свежего сыра, сливок и муки. Посмотрите, как она плавает в масле. Так и говорят: цæрвджын дзыкка.

-А ещё обратите внимание на чурек. Предки наши жили высоко в горах, где было мало земли и на той плохо росла нежная пшеница. Обычный хлеб из белой муки, который есть в каждом доме сегодня и мало ценится, был для них богатством. Из пшеничной муки, т.к. её было крайне мало, пекли только пироги по большим праздникам, на свадьбы. Зато там очень хорошо росла кукуруза. Она спасала семьи от голода. И название дали ей очень почётное – нартхор – зёрна нартов. Они сравнивали её с нартами – такая же, как нарты, сильная и выносливая культура. Из кукурузной муки делали чурек. А сейчас нам наш

репортёр покажет и расскажет, как делают чурек и где он это видел.(просмотр видеоролика). Текст читает ученик:

«Æз тынг уарзын кæрдзын. Мамаæ мын тынг арæх фелхæны кæрдзынтæ дуканийы. Иу хатт цæ райстам хъармæй. Афта базыдтон, кæрдзынтæ дуканийы кæй кæныны. Æмæ ма бафæндыд фенын æмæ нæкъласы сывæллæттæн радзурын, куыд кæныны кæрдзын.»

7. Игра:

-Фæйнагыл фыст хъуыдыйæдтæ, кæронмæ фыст нæ сты. Хъæуы дзы йæ нысаниуæгмæ гæсгæ бавæрын нывтæ, цæмæй хъуыдыйад фæуа.

8. Рубрика «составление диалога»:

-Обратите внимание на упражнение 3. Какая это рубрика?(составление диалога)

-Как выполнить задание рубрики? Как вы спросите друг друга?

-Æз уарзын хъæбынтæ. Ды та цы уарзыс?

- Æз тынг уарзын плау. Ды та цы уарзыс?

-Æз та уарзын гуылтæ. Ды та цы уарзыс?

-Æз дæр уарзын гуылтæ. Ды та цы уарзыс?

8.Работа в тетрадях:

-Какая цель была перед нами в начале урока?

-Достигли ли мы своей цели, будет понятно из работы в тетрадях. Запишите возле каждой картинки название блюда.

9. Физминутка. Мелодия «Хонга» и несколько танцевальных движений.

10. Продолжение новой темы «Нуазинагтæ».

- Сывæллæтæ, нæ фынгыл æрмæст хæринагтæ куы уа, уæд уыдон уазджытæн æгъгъæд сты? Дети, если на столе будет только еда, этого достаточно для угощения?

-Что нам не хватает? (нуазинагтæ,напитков)

-Конечно же что кроме еды, на столе бывают ещё и разные напитки.Æмæ цавæр нуазинагтæ зонут? Какие напитки вы знаете? Перечислите.

-Посмотрите какие виды напитков нам предложили авторы учебника. Прочитайте их названия.

-Из предложенных нам напитков самым удивительным является минеральная вода – суардон. Осетия – очень маленькая республика, но в ней очень много природных богатств. К этим богатствам относятся и осетинские минеральные источники. Это и Бухардон, и Тиб, и Зарамаг, Заманкул, Бæгъиатæ, Урсдон. Знамениты наши минеральные воды по всей России, и съезжаются к нам со всех концов нашей необъятной Родины. Воды наши очень полезны, содержащиеся там минералы оказывают большое благотворное влияние на организм и здоровье человека.

-И, конечно же нельзя не сказать о другом напитке – бæгæны. Оно всегда пользовалось особым почётом. Пивом в Осетии освящались и освящаются три пирога на празднествах, свадьбах. Во времена наших предков не всякий человек допускался варить пиво. Варили его мужчины, уходили они для этого к самым истокам родника, в пещеры, для того, чтобы знать, что не ступала возле родника ни нога человека. Ни животного. Только такой родник считался «чистым», пригодным для пива. Посмотрите, в каких огромных котлах варился этот напиток. Говорили, что варить пиво научили Нарты, а кто первый сварил у Нартов, вы сейчас увидите.

11. Игра:

-Ребята, у нас перепутались еда и напитки. Надо нам их разделить строго по местам.

12. Закрепление нового материала:

-Ребята, ну вот мы приготовили разную еду из наших продуктов. Есть у нас и напитки. Мах æрцæттæ кодтам нæ хойрæгтæй алыхуызæн хæринагтæ, ис нæм нуазинагтæ дæр. Уæдæ уазджыты раз цы æрæвæрдзыстæм? Что мы поставим перед гостями, какую еду? Подумайте.

-Посмотрите, какой стол мы накроем для наших гостей. Какой он?

-Это фынг, почётный трёхногий стол для гостей. Ему посвящены и строки нашего эпиграфа.

Эртсөкъяхыг фынг баззад нын фыдсэлтсөй,
Йсө хуыз сөмдөмбыл хур сөмсө зсөххау....
Дзаг у нсөртон хсөринаджы бсөрксөдтсөй,
Цсөмсөй фысымтсө бахынцой ссө уазджыты рсөдау.
«Трёхногий фынг остался нам от предков.
Он круглый, словно небо и земля.
На нём так много нартских угощений,
Чтобы со щедростью могли мы принимать гостей».

-Вы поняли, почему он круглый?(потому, что автор сравнивает его с землёй и солнцем).

-Ребята, обратите внимание, что фынг был не только круглый, но и невысокий. И стулья возле фынга тоже были низкие. Почему, кто-нибудь это знает?

-Для этого было несколько причин. Во – первых, осетины в каждый момент своей жизни старались проявить культуру на высоком уровне, сегоднәу. Гости в доме осетина всегда были самыми почётными людьми, и сидеть им нужно было не склоняясь к столу, прямо. Признаком большой невоспитанности считалось объедаться.

Во-вторых, сам фынг предназначался только для гостей. Его вынимали только тогда, когда в доме был гость, то есть за общий стол его не сажали. А теперь подумайте и перечислите, какую еду и напитки нам поставить таким почтенным людям. Как гости, нам на стол

13. Работа в тетрадях:

-Какая цель была перед нами в начале урока?

-Достигли ли мы своей цели, будет понятно из работы в тетрадях. Запишите возле каждой картинки название блюда.

14. Рефлексия. Лист самооценки.

15. Итог урока.

-Урок наш завершается. Какая тема урока у нас была?

-Что вы узнали нового?

-Спасибо вам за ваш урок и давайте поблагодарим наших гостей, что пришли к нам в гости.



Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 14.10. 2020 г

Класс, учитель: 3 «В», Битиева Галина Георгиевна

Количество учащихся в классе: 17

Присутствовали на уроке: 16

Тема урока: Приготовим еду и накроем на стол. «Хæринаг скæнæм æмæ фынг æрæвæрæм».

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Дидактическая задача урока: развивать мышление, воображение, речь учащихся.

Цели урока: (образовательная, воспитательная, развивающая):

образовательные:

- формирование познавательных учебных действий, развивать внимание, мышление;
- отрабатывать разговорную речь;
- развивать творчество, воображение, умение размышлять, осмысливать, делать самоанализ;

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Материал урока соответствует поставленным дидактическим задачам урока, соответствует отобранному материалу и форме его подачи. 2. Задачи, поставленные учителем, успешно реализуются в ходе урока.
Содержание урока	1. Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника.
Методы обучения	1. Рационально использованы приемы и методы обучения. 2. Урок органично включает образовательный, воспитывающий и развивающие компоненты. Удачно сочетались содержание и методы обучения.
Формы обучения	1. В качестве опорной формы обучения учитель выбрал фронтальную и индивидуальную работу. 2. Урок прошел с использованием компьютерной техники, и характеризуется ярко выраженной индивидуальной работой и активизацией познавательной деятельности.
Результативность урока	1. Основная дидактическая задача урока была достигнута. 2. Продвижение учащихся в формировании УУД и знаний хорошо прослеживается. 3. Результат соответствует поставленным целям.
Практическая направленность урока	1. В ходе урока преобладали задания, которые служили для мотивации учебной деятельности. 2. Практическая направленность вопросов, предлагаемых для выполнения школьниками, были выполнены.

Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Отмечена эффективность деятельности учащихся, реализация принципа самостоятельности и активности на уроке. 2. Отмечены навыки самостоятельной работы, умение выделять главное в учебном материале, планировать ответ, анализировать свою работу и работу товарища.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	1. Созданы необходимые условия на каждом этапе урока для формирования УУД. 2. Учителем созданы необходимые условия для мотивации познавательной деятельности учащихся.
Формирование ИКТ-компетентности	1. В ходе урока происходит формирование ИКТ-компетентности обучающихся в рамках системно-деятельностного подхода. 2. Выявлено уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной деятельности.
Структура урока	1. Основная дидактическая задача соответствует структуре урока и на данном этапе обучения решена. 2. Структура данного урока определена его основной дидактической целью: введением понятия, построением правил и т.д.
Педагогический стиль	1. Учитель владеет технологией диалога. Класс в целом активизирован и мотивирован к работе на уроке.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	1. Использована педагогическая технология развивающего обучения – технология личностно-ориентированного обучения, что позволяет каждому ученику накапливать свой личностный опыт. 2. Урок выстроен по новым стандартам и наиболее приближен к структуре системно-деятельностного подхода.
Применение здоровьесберегающих технологий	1. Реализация здоровьесберегающих технологий на уроке осуществлена. 2. Кабинет проветривался во время перемены для повышения общей работоспособности организма, замедления процесса утомления и профилактики ОРВ.

Выводы и рекомендации: Задача образовательного аспекта цели урока решена в отношении всех учащихся. Материал усвоен. Считаю, что цель урока была достигнута. Урок являет собой достаточно хороший пример современного урока. Четко распределены и выдержаны временные рамки. Открытый урок представлен с использованием современных педагогических технологий.

Директор школы



 А.М. Джабиев