

Рецензия на статью
«Использование коммуникативных упражнений при обучении устной речи на
уроках английского языка»
учителя английского языка МБОУ «СОШ №1 с. Октябрьское»
Гаппоевой Натальи Борисовны

Актуальность выбранной Гаппоевой Н.Б. темы совершенно естественна, потому что проблемы обучения говорению на иностранном языке в средней школе вызывают живой интерес не только преподавателей-практиков, но и психологов, методистов и лингвистов.

Автор отмечает, что уже состоялась переориентация обучения на устную речь, которая и стала сейчас целью при обучении иностранному языку. И здесь, особое место занимают системы коммуникативных упражнений как одно из средств этого обучения. По мнению Гаппоевой Н.Б. основные достоинства этих упражнений состоят в том, что они, с одной стороны, обеспечивают достаточно прочное усвоение формы новых лексических единиц, а с другой – формируют механизмы лексических навыков (то есть адекватное и правильное использование лексической единицы, ее сочетание с другими единицами и ситуативное использование данной лексической единицы в речи).

При разработке комплексов упражнений для развития говорения на английском языке представляется нужным учитывать принципы, характерные для общей системы упражнений: принцип активности и функциональности в обучении языку. Принцип активности определяет мотивационные параметры системы упражнений. «Активность – это модель будущего и наша задача». Применение упражнений на функциональной основе позволит значительно интенсифицировать процесс обучения лексической стороне речи. Функциональность обучения говорению требует также создания условий, при которых учащиеся могли бы использовать новые лексические единицы для выражения своих мыслей по поводу взволновавшего их предмета общения, нужно дать им такую возможность. Сейчас трудно, конечно же, встретить учителя, который предъявлял бы новые слова списком, заставляя учеников заучивать новые слова, а затем требовал бы от них хорошего воспроизведения этих слов в речи. Но даже в том случае, если новые лексические единицы вводятся в предложения, а затем отрабатываются в разнообразных коммуникативных упражнениях, то все-таки недостает одной вещи – что характерно для речи – собственной мысли учащихся. Чаще ученик искусственно синтезирует свое высказывание.

Гаппоева Н.Б. отмечает, что наиболее известными системами коммуникативных упражнений является система упражнений В.Л. Скалкина и Е.И. Пассова. Замечу, что, хотя проблема коммуникативных упражнений уже достаточно хорошо изучена, она остается актуальной и сейчас. Появляются новые идеи, принципы построения коммуникативных упражнений связывают с психологией, лингвистикой. Неслучайно выбор педагога пал на эту тему, так как ей хотелось на основе анализа литературы и состояния дел на практике узнать как можно больше о коммуникативных упражнениях, овладеть знаниями, дабы применять их в своей педагогической деятельности.

Проведя определенную работу в своих классах, Гаппоева Н.Б. показала, что использование коммуникативных упражнений позволяет повысить уровень мотивации учения школьников, а также развивать умение школьников общаться на иностранном

языке и с успехом овладевать лексической стороной речи, как единицы формирования коммуникативных навыков. Автор отмечает отсутствие системных упражнений в школьных учебниках для формирования навыков говорения на уроках английского языка.

Практическая значимость статьи заключается в возможности использования учителями результатов исследования в процессе обучения иностранному языку школьников на старшем этапе обучения в средней общеобразовательной школе.

В процессе работы автор использовала методы теоретического анализа лингвистической, психологической, методической литературы; методы сравнительно-сопоставительного и системного анализов; наблюдение за учебным процессом; тестирование учащихся.

Следует отметить, что статья хорошо структурирована и написана хорошим научным языком.

Заведующая ИМК
УО Пригородного района



Л.В.Джатиева

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ "НИКА"
СЕРТИФИКАТ

настоящий сертификат подтверждает, что

**Гаппоева Наталья
Борисовна**

учитель английского языка
МБОУ СОШ 1 с. Октябрьское

принял(а) участие во всероссийском
конкурсе педагогического мастерства
«Методическая копилка»

с темой: Использование коммуникативных
упражнений при обучении устной речи на уроках
английского языка

Председатель
оргкомитета конкурса

А.В. Исупов



А.В. Исупов

23 февраля 2023 г.

свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 65747

Сер. СА № 379503