

Система работы с обучающимися «группы риска» в школе

Одним из самых важных направлений деятельности школы является социально-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска», которых так или иначе всегда выделяют в самостоятельную категорию, но называют при этом по-разному: трудные, трудновоспитуемые, педагогически запущенные, проблемные, дезадаптированные, дети с отклоняющимся (девиантным) поведением, находящиеся в социально-опасном положении, дети группы риска и другие.

Основными принципами работы с «детьми группы» риска являются:

- создание атмосферы доверительности отношений «социальный педагог - ребенок»;
- подключение к процессу реабилитации ребенка системы социальной поддержки и защиты детства (органы соцзащиты населения, образования, охраны общественного порядка, здравоохранения);
- тесное взаимодействие с семьей учащегося;
- взаимодействие с классным руководителем.

Социально-педагогическое сопровождение детей, требующих повышенного контроля, это системная и поэтапная работа. В целом она направлена на выявление детей группы риска, диагностику их проблем, разработку программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации.

Начальный этап работы - **выявление детей и подростков**, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных.

При формировании банка данных учащихся «группы риска» (находящихся под воздействием негативных, нежелательных факторов) перед началом учебного года и в первые дни учебы проходит собеседование с инспектором ОДН по составлению совместного плана, уточняются списки учащихся и семей, состоящих на учёте в ОДН. Проводятся собеседования с классными руководителями: уточняются списки учащихся «группы риска», которые нуждаются в повышенном контроле. Проводится анкетирование по социальным вопросам учащихся и семей.

В течение года каждый класс ведет социальный паспорт, через который ведется отслеживание «проблемных» учащихся. Впоследствии составляется единый Социальный паспорт школы. Банк данных составляется в начале года и корректируется в течение всего учебного года.

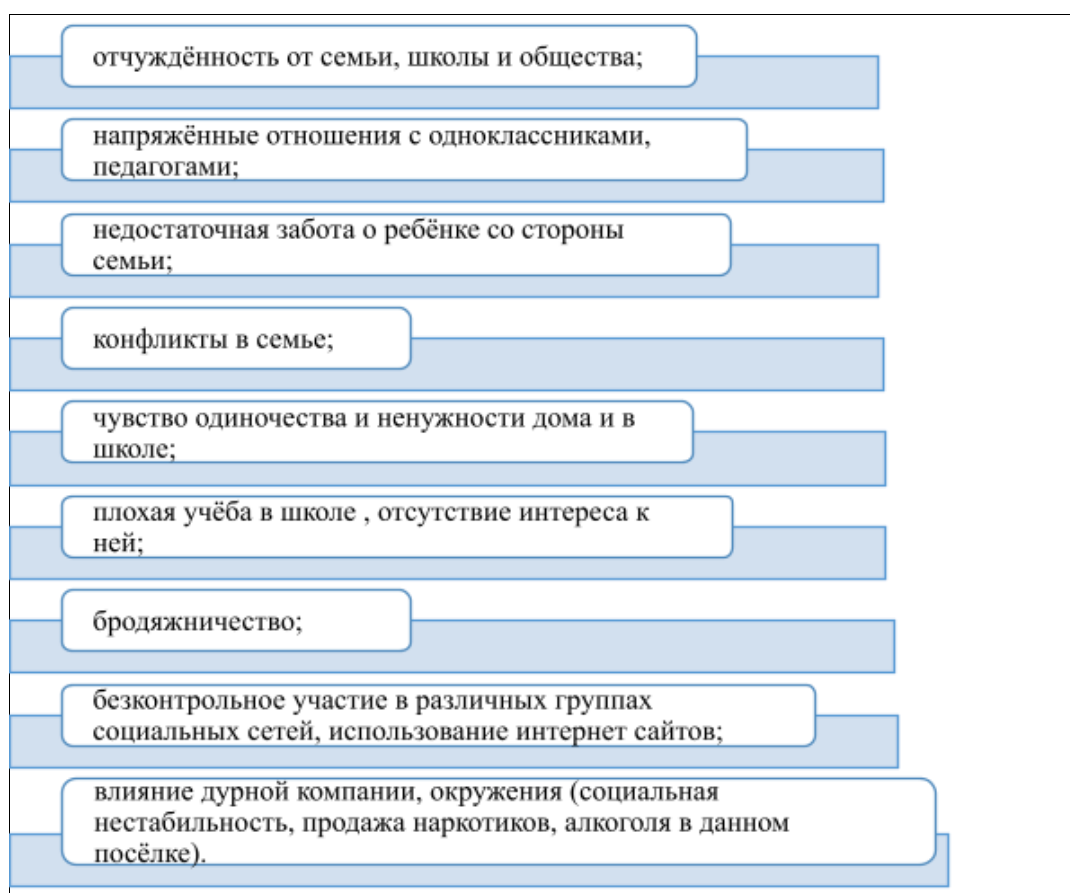
Следующим этапом является **диагностика проблем** социального развития учащихся и семей, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики. Такая работа необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и изучения его проблемы. Ведется работа с различными группами учащихся школы, наблюдение за их поведением, условиями в семье, через беседы с классными руководителями, с родителями, с самим учащимся. Тесное сотрудничество со школьным психологом благотворно влияет на результативность данной деятельности. Совместно изучаются индивидуальные особенности ребенка и выявляются его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяются их причины, отслеживаются истоки возникновения конфликтных ситуаций.

С помощью диагностических методик происходит:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- определение причин отклонений в поведении нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;
- положение ученика в классе, характер взаимоотношений с товарищами, причины отклонений в межличностных отношениях;
- изучение интересов, способностей и склонностей ученика;
- изучение контактов ребенка за пределами школы, их влияние на данного ученика, выявление уровня социального благополучия ребенка.

Диагностический инструментарий социального педагога включает в себя как социологические, так и психологические методики: метод наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документов и другие.

В результате диагностической работы были выявлены основные причины девиантного поведения учащихся нашей школы:



Разработка и реализация плана социально-психологической помощи и поддержки учащихся «группы риска – следующий этап работы. Ведущими методами на данном этапе становятся социальный патронат, беседы, консультирование. Планирование индивидуальной профилактической деятельности направлено на улучшение жизненных ситуаций несовершеннолетних.

Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учёт (ВШУ) и инспекцию по делам несовершеннолетних (ОДН), согласно Федеральному Закону № 120 «ОБ основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и классными руководителями проводится индивидуально-профилактическая работа, используются различные формы и методы профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учёта:

• осуществляется психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего;

• согласно утверждённому графику проводятся рейды (совместно с классными руководителями, инспектором ОДН, представителями социальной защиты), посещаются семьи детей, требующих повышенного педагогического внимания и контроля;

• обязательное посещение на дому с целью контроля несовершеннолетних, их занятостью в свободное время от занятий, подготовкой уроков;

• закрепляется за несовершеннолетним педагог для осуществления контроля за посещаемостью и успеваемостью;

• составляется индивидуальный план профилактической работы с несовершеннолетним;

• проводится работа по организации досуга обучающегося;

• ведутся учётные карточки по каждому подростку, поставленному на учёт в ОДН или ВШУ, где отражается системность профилактической работы с учащимися и семьями;

• проводится психолого-педагогическое консультирование родителей, которые нуждаются в помощи по вопросам воспитания своего ребёнка;

• индивидуальные профилактические беседы с подростками о правонарушениях, о недопустимости повторных правонарушений, об уголовной ответственности, о здоровом образе жизни, профориентации, организации свободного времени.

С целью выполнения Закона ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ведётся строгий контроль за посещением занятий учащимися школы.

Система мероприятий контроля посещаемости обучающихся:

• классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков в классном журнале;

• профилактическая работа с «прогульщиками», ведётся строгий контроль над их посещаемостью занятий (в конце уроков учащийся подаёт дневник на проверку, этот приём контроля позволяет устранить причину пропусков уроков без

уважительной причины, ребёнок знает, его обязательно проконтролируют в конце всех уроков);

- систематически администрацией школы, инспектором ОДН, проводятся индивидуальные и профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей.

Большое внимание уделяется организации и контролю летнего труда и отдыха таких ребят. Каждый ребёнок не остаётся без внимания, все желающие с 14 лет устраиваются на работу в летний период в трудовые бригады работниками по обустройству школьного участка, вожатыми в школьный летний оздоровительный лагерь, где ребята получают возможность проявить себя, научиться вожатской деятельности с младшими школьниками и получить свою первую заработную плату.

Никто не сможет поведать больше о своём ребёнке, чем его родители. Поэтому большая **работа** проводится **с семьей**. При посещении семьи проходит знакомство с домашним микроклиматом, выясняется родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в квартире личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Совместно с родителями строится воспитательный маршрут, чтобы помочь ребёнку.

Работа с семьей:



Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, вовлечению подростков в кружки и секции и различные программы технического направления. Организуются экскурсии в спортивную школу посёлка, подростковый клуб «Каскад», центр дополнительного образования «Спутник». Ребята с большим интересом посещают спортивные секции.

Профилактической работе способствует тесное сотрудничество с ОДН. Инспектором ОДН проводятся индивидуальные профилактические беседы с учащимися, а также с их родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля за их времяпрепровождением.

В школе большое внимание уделяется здоровьесбережению обучающихся. Традиционно проводится неделя «Мы за здоровый образ жизни!» среди учащихся 1-11 классов с целью формирования общих компетенций и главное формирование культуры здорового образа жизни (выступление агитбригад ребят, конкурс видеороликов, выставка рисунков на тему: «Быть здоровым-модно!», тематические классные часы, игра-квест «По тропкам здоровья» и другие). В рамках недели проводится акция «Безопасный интернет», направленную на профилактику интернет зависимости и опасности социальных сетей. Мероприятия этой недели никого не оставляют равнодушными.