

«Технологическая карта урока по осетинскому языку во 3 классе с учетом требований ФГОС»

Предмет: осетинский язык

Класс: 3 А класс

Тема урока: «По дороге в Куртатинское ущелье»

Тип занятия: Комбинированный

Учитель: Битиева Г.Г. – достичь образовательных результатов, формирование коммуникативной компетентности общения, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- Учить рассказывать о Куртатинском ущелье, о птицах и зверях, живущих в лесах ущелья.

- Развивать лексические навыки учащихся. Учить читать прослушанный текст, проверяя правильность воспринятого на слух и отрабатывая технику чтения.

Задачи урока: – стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний;

– на основе анализа полученной информации расширять лингвистический кругозор учащихся, развивать умение действовать по образцу, применять основные правила чтения и орфографии;

– на основе работы с текстом научить учащихся строить предложения по предложенным образцам-клише, употреблять в речи изученные лексические единицы: *ком, сæргонд, зæрдæмæ фæцæуын, балымагн увавын. кæлын, райдайын, уаст, зæл, æнсемæнг.*

Материалы и оборудование:

– учебник «Дзурæм æмæ кæсæм иронау» 3 класс; дидактический материал, карточки с заданиями для групповой и парной работы

– технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Этапы урока	Решаемые задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1 этап Мотивационный	Создание условий для включения учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.	Приветствует учеников; организация внимания, создание доброжелательной обстановки на уроке. Помогает учащимся включиться в речевую деятельность через микробеседу при помощи вопросов повседневно-бытового типа: -Уае райсом хорз! -Чи у радгас? -Чи нэй къласы?	Учащиеся приветствуют, отвечают на вопросы учителя. <i>Дегас цу!</i> Учащиеся отвечают на поставленные вопросы. -Дз даен рдгас. -Къласы нэй...	<u>Личностные УУД:</u> принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения. <u>Регулятивные УУД:</u> волевая саморегуляция, умение настроить себя на работу на уроке. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
2 этап. Актуализация знаний и проверка д.з.	Актуализация знания учеников, необходимых для открытия нового знания.	1. Вступительная беседа. -Абон мах нае урочы базондзыстем, Абайты бинонтæ кæдæм цæудзысты сабаты, уый. Учитель дополнительно включить в материал фонетической зарядки предложения с глаголами в разных временных формах. 2. Повторение антонимов. Несколько учащихся вызываются к доске. Учитель дает задание: Вставить пропущенные антонимы. На доске в две колонки записаны два предложения.	1. Готовятся к чтению и восприятию текста, отработывая произношение предложений. -Нае бинонты хистæр у мае фыды фыд Чермен. Нае дада у уæздан æмæ куыстуарзаг лæг. Мае фыды мад хуыйны Дзерассæ. Уый у фæлмæнзаердæ сылгоймаг. Мах бирае уарзæм нае дада æмæ нае нанаы. 2. выполняют задание. Мила у маеллæг куыдз, Муртуз та у нард куыдз. Будзийы хъæуы уазал сæлдæг, Муртузы та хъæуы тæвд дзидза. Фæллад лæппу бадзырхыл, <i>Дæвæллад</i> куыдз та...	<u>Личностные УУД:</u> умение планировать свое речевое поведение. <u>Регулятивные УУД:</u> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий; умение работать в группе. <u>Познавательные УУД:</u> актуализация новых знаний на основе учебного текста. <u>Коммуникативные УУД:</u> выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учет разных мнений.
3 этап. Постановка	Целеполагание, введение в тему	1. Абон цæудзыстæм дард балцы, фæлæ кæдæм, уый базондзыстæм	Выполняют тренировочные упражнения по отработке	<u>Личностные УУД:</u> формирование мотиваций, умения планировать свое речевое

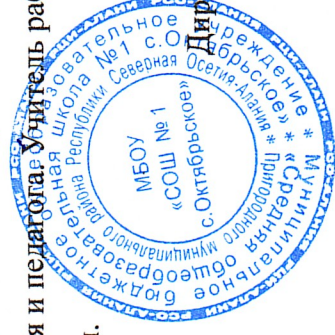
учебной задачи. Мотивация учебной деятельности учащихся.	(определение темы).	фæстæдæр. Новая лексика отрабатывается в упр. №2 2. Нывы Таму æмæ Андрей. -чи сты ацы лæппутæ? -цы зонам Андрей тыххæй? -æйма базонгæ Андрей? - Ну а сегодня Таму с Андреем отправятся в дорогу. А куда мы, узнаем посмотрев небольшой видеоролик.(ролик о Куртатинском ущелье). -Куда же отправились ребята мы узнаем из легенды, которую подготовила Элина.	новой лексики. Определяют тему урока опираясь на просмотренный видеоролик. Слушают легенду. Находят правильный ответ. Определяют тему урока. - По дороге в Куртатинское ущелье. (возможны близкие варианты определения темы урока).	поведение. <u>Познавательные УУД</u> : определение познавательной цели, определение логической цепи рассуждений. <u>Регулятивные УУД</u> : постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение слушать и понимать речь других; участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.
4 этап. Презентация новых знаний. Работа по учебнику.	Обеспечение восприятия, осмысления новых знаний.	-Ацы текстæн сæргонд нæй. Бакæсæм текст, равзарæм æй æмæ йын сæргонд равзарæм: «Цæугæдонны был», «Мах цæуæм Лæцмæ». - Цавæр сæргонд равзарстат? (возможны свои варианты).	Читают и переводят текст опираясь на ранее изученные лексические единицы.	<u>Личностные УУД</u> : желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <u>Коммуникативные УУД</u> : овладение ЛЕ в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами <u>Познавательные УУД</u> : рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности. <u>Регулятивные УУД</u> : умение сосредоточиться на выполнении речевых действий.
Динамическая пауза	Снятие эмоционального напряжения	«Весёлая разминка» под фонограмму повторяем движения Ныр та скæнæм уафæфæн минут. Уафæмæ систæм æмæ иумæ ахъазам.	Учащиеся выполняют упражнения	<u>Регулятивные УУД</u> : организация внимания и самоконтроля; умение преодолевать импульсивность и произвольность. <u>Познавательные УУД</u> :

5 этап. Первичная проверка понимания новых знаний.	Побуждение учащихся самих искать нужную информацию.	Порти захххыл-гапп,гапп,гапп! Ёз йае фастае-сапп,сапп,сапп ! Уый мае разай-гапп,гапп,гапп! Ёз йае фастае-сапп,сапп,сапп! О селе Лап. -Куртагинское ущелье очень древнее. Бабушка и дедушка Таму живут в необычном историческом горном ауле Лап. А знаменито оно тем, что здесь по приданию был знаменитый Ныхас Нартов. Кроме этого в селе сохранился необычный «Чашечный камень». Учённые установили, что ему около 4-5 тыс. лет. По нему в древние времена судьи судили преступников. На камне есть небольшие выемки, судьи кадили небольшой шарик и в какую лунку шарик упадёт, такое наказание и нёс преступник.	Побуждение учащихся найти интересную информацию о древних селах ущелья.	восприятие на слух глаголов движения. <u>Личностные УУД:</u> оценивание усваиваемого содержания. Коммуникативные УУД: интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками; учет позиции партнеров по общению. <u>Познавательные УУД:</u> рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> умение сосредоточиться на выполнении речевых действий; умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.
6 этап. Первичное закрепление новых знаний.	Обеспечение осмысления новых знаний.	1. Работа в парах. Выполнение теста, взаимопроверка по образцу, выставление баллов и оценки.	Выполняют тест по тексту, работают в парах, работают над сопоставлением предположений.	<u>Личностные УУД:</u> умение планировать свое речевое поведение, оценивать усваиваемое содержание. <u>Познавательные УУД:</u> самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение полностью понимать речь одноклассников; умение слушать собеседника, реагировать на вопросы учителя и одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение действовать в соответствии с

6 этап. Первичное закрепление новых знаний.	Проговаривание и закрепление новых знаний.	-Ребята, как вы думаете, в Осетии ещё есть ущелья? - Мы ещё не знаем все ущелья, но названия некоторых из них вы узнаете, если протяните руку под стол и найдёте стикер с названием ущелья в Осетии. Ребята достают стикеры, и зачитывают названия того ущелья, которое написано.		поставленной задачей, отслеживать понимание. <u>Личностные УУД:</u> умение планировать свое речевое поведение, оценивать усваиваемое содержание. <u>Познавательные УУД:</u> умение воспринимать на слух иноязычную речь; осознанное построение речевого высказывания в устной форме. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать собеседника, регулятивные УУД: контроль и самоконтроль. <u>Регулятивные УУД:</u> умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.
7 этап. Контроль усвоения новых знаний, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала.	1. Фæлгæрæн сæххæст кæнын выполнение заданий после текста. 74ф №2,4 2.Найдите осетинский вариант этих предложений в тексте. -Андрею понравилась школа. -Он подружился с товарищами Таму. -Там живут бабушка и дедушка Таму. -В Куртатинском ущелье природа очень красивая.		<u>Личностные УУД:</u> желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать собеседника, реагировать на вопросы учителя и одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> действие в соответствии с поставленной задачей, отслеживание, понимание нового материала, контроль и самоконтроль. <u>Познавательные УУД:</u> умение структурировать знания.
8 этап. Информация о домашнем задании, инструктаж по	Включение новых знаний в систему знаний.	Д/з. стр.75 №5 Задание дифференцированное. Учитель комментирует домашнее задание.	Учащиеся слушают, спрашивают, если не поняли	<u>Личностные УУД:</u> желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <u>Познавательные УУД:</u> выделение необходимой информации.

	роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Учатся уважительно относиться к позиции другого. <u>Регулятивные</u>: уметь выполнять работу по предложенному плану, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
Формирование ИКТ-компетентности	Учитель использует грамотно сделанную презентацию с элементами анимации, что повышает интерес учащихся к уроку.
Структура урока	Структура урока соответствует его цели и типу. Этапы урока последовательны и взаимосвязаны. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности). Учащиеся учатся осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений).
Педагогический стиль	Педагог использует демократический стиль общения. Стиль и тон отношений на уроке создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Современные образовательные технологии повышают информативность урока, эффективность обучения, придают уроку динамизм и выразительность. Учащиеся получают саморазвитие, готовность к сотрудничеству; приобретают информационные и предметные компетенции. На данном уроке также формируется исследовательская компетенция.
Применение здоровьесберегающих технологий	На уроке чередуются различные виды деятельности. Динамическая пауза проведена в познавательной форме. Обстановка и гигиенические условия в кабинете соответствуют требованиям.

Выводы и рекомендации: Урок проведен на достаточном методическом уровне. Методы соответствуют возрастным особенностям, теме урока, форме урока, содержанию задачам, уровню обученности и обучаемости детей. Урок эффективен по уровню получаемых знаний, умений, навыков, а также деятельности учащихся и педагога. Учитель работает над развитием мыслительной деятельности и формированием коммуникативных навыков учащихся.



Директор школы А.М.Джабиев

Анализ урока осетинского языка во 3 «А» классе

Дата: 12.03.2020г

Класс, учитель: 3 «А» класс, Битиева Галина Георгиевна

Количество учащихся в классе: 12

Присутствовали на уроке: 12

Тема урока: «По дороге в Куртагинское ущелье»

Тип урока: Изучение и закрепление нового материала.

Дидактическая задача урока: создать условия для формирования УУД

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Обучающие (предметные): Учить рассказывать о Куртагинском ущелье, о птицах и зверях, живущих в лесах ущелья.

Развивающие (метапредметные): развитие коммуникативных навыков и устной речи; приобретение навыков использования полученных знаний в жизни;

Воспитательные (личностные): воспитание культуры общения, любовь к малой Родине, ответственности, взаимопомощи.

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Дидактическая задача урока сформулирована в соответствии с содержанием материала и местом урока по данной теме. 2. На уроке решались следующие задачи: - стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний; - на основе анализа полученной информации расширять лингвистический кругозор учащихся, развивать умение действовать по образцу, применять основные правила чтения и орфографии; - на основе работы с текстом научить учащихся строить предложения по предложенным образцам-клише, употреблять в речи изученные лексические единицы.

Содержание урока	Содержание урока соответствует содержанию программы и учебника. Данный урок соответствует заявленному уроку. Пред учащимися ставится проблема, которую они решают в ходе исследовательской работы
Методы обучения	Содержание учебного материала соответствует учебным целям урока. Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью – конкретные представления о родном крае..
Формы обучения	1. Выбор методов обучения оправдан, соответствует целям урока. На уроке использовались фронтальная, групповая, индивидуальная (самостоятельная) формы работы. 2. Использовались технологии проблемного обучения, проблемного диалога, технология оценивания учебных успехов. Выполнение исследовательских заданий побуждало учащихся к повышенной активности на уроке.
Результативность урока	Цель урока была достигнута. Учащимися учебный материал полностью усвоен, о чем свидетельствуют полученные за самостоятельную работу оценки.
Практическая направленность урока	На протяжении всего урока прослеживалась практическая направленность изучения теоретического материала, применяемого для расширения кругозора учащихся.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Учащиеся выполняли самостоятельные работы по отработанному алгоритму. 2. Дети выполняли задания и осуществляли их самопроверку. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, мотивирующая его к включению в дальнейшую познавательную деятельность. 3. В ходе групповой работы учащиеся оказывали необходимую взаимопомощь.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Задания и вопросы, направленные на формирование УУД, присутствовали на всех этапах урока. Учитель стремится к осознанию учащимися процесса обучения (Что делаем? Зачем делаем? Как делаем?). На уроке формировались следующие универсальные учебные действия: <u>Познавательные</u> : уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию. <u>Метапредметные</u> , личностные: работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполненной работы. Добывать новые знания извлекая и перерабатывая информацию. Определять причины явлений и событий.

его выполнению.				<u>Регулятивные УУД:</u> планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение задавать вопросы для организации собственной деятельности.
9 этап. Рефлексия. Подведение итогов урока.	Самооценка учащихся результатов своей учебной деятельности.	Предлагает дать самооценку своей работе на уроке с помощью оценочного листа - Я узнал, что... - Я не понял... - Мне понравилось на уроке... - Мне было интересно... - Мне было не интересно... - Я доволен своей работой ... - Я не доволен своей работой... Прошу объяснить свою оценку 2-3 учеников. Оценивание работы класса и отдельных учеников учителем. Выставляет отметки	Отвечают на вопросы учителя. Дают самооценку своей деятельности и ее результатов.	<u>Личностные УУД:</u> желание осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; овладение способами рефлексии собственной деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. <u>Регулятивные УУД:</u> рефлексия своих действия как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.

Директор школы

А.М.Джабиев

