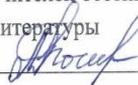


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Администрация местного самоуправления
Пригородного муниципального района Республики Северная Осетия-Алания
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с. Октябрьское»
Пригородного муниципального района Республики Северная Осетия-Алания

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей осетинского языка и
литературы

 А.Д. Кочиева

Протокол №1
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Р.Е.Тедеев

Приказ № 49

«01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Осетинский язык (как второй)»
для 4 класса среднего общего образования
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Алборова Дзерасса Самсоновна
Учитель осетинского языка и литературы

с. Октябрьское, 2023

Рабочая программа по родному (осетинскому языку) для учащихся, не владеющих осетинским языком, для обучающихся 4 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе «Программы к учебнику «Осетинский язык для 4 класса общеобразовательных учреждений, для не владеющих осетинским языком учащихся.

/Битарова Раиса Дзауджихъæу 2019: Издательство СЕМ, 2019. – 188 с. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

ции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100); Программы по осетинскому языку для учащихся, не владеющих осетинским языком (1-11 классы), утвержденной Министерством образования и науки РСО-Алания.

Рабочая программа по родному (осетинскому языку) для 4 класса рассчитана на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №1 с. Октябрьское» на 2023-2024 учебный год.

Общая характеристика учебного курса

«Осетинский язык (КАК ВТОРОЙ)»

Осетинский язык – один из важных предметов в системе подготовки младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с другими предметами образовательной области «Филология» он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его воспитанию. Изучение осетинского языка в начальной школе носит активный характер, что соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Деятельностный характер предмета «Осетинский язык (как второй)» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки, а также развивать универсальные учебные действия.

Учитывая поставленные учебные, образовательные, воспитательные и

развивающие цели изучения предмета «Осетинский язык» в начальной школе, могут быть сформулированы задачи его изучения:

- *формирование* представлений об осетинском языке как средстве межличностного и межкультурного общения;
- *расширение* лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на осетинском языке на элементарном уровне;
- *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, пения учебных песенок и т.д.;
- *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на осетинском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное *воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие* познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложениями, мультимедийными приложениями), умением работать в паре, группе.

Описание места предмета в учебном плане

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Республики Северная Осетия-Алания для изучения осетинского языка как второго на этапе начального образования отводится 3 часа в неделю. 33 учебные недели в 1 классе (99 часов), 34 учебные недели во 2, 3, 4 классах (102 часа в каждом классе).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Осетинский язык» (как второй)

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- ✓ общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✓ осознание языка как основного средства общения между людьми;
- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и родной край – Осетию, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- ✓ формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с одноклассниками;
- ✓ формирование установки на здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения осетинского языка в начальной школе являются:

- ✓ развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
 - ✓ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ✓ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению осетинского языка;
 - ✓ овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - ✓ формирование умения планировать, контролировать и оцени-

- ✓ вать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки);
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном для младшего школьника уровне;
- ✓ умение работать в группе и определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения осетинского языка как второго в начальной школе является развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности, формирование языковых навыков, развитие социокультурной осведомленности.

Виды речевой деятельности	Выпускник научится:
Речевая компетенция:	
Говорение	<ul style="list-style-type: none"> • вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), диалог-обмен мнениями, суждениями), диалог-побуждение к действию (объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны); • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. в пределах тематики начальной школы (объем монологического высказывания – 6-7 фраз).
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); • понимать основную информацию услышанного текста; • извлекать конкретную информацию из услышанного текста; • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное.
Чтение	<p><i>владеть техникой чтения, т.е. научиться читать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ осетинского слова с его звуковым образом; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты; • с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

	<ul style="list-style-type: none"> • основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); • с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. <p><i>владеть умением читать, т.е. научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; • читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста. • определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; • пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции (объем текстов -примерно 130 слов).
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать; • выполнять лексико-грамматические упражнения; • делать записи (выписки из текста); • делать подписи к рисункам; • отвечать письменно на вопросы; • писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (объем 10-12 слов); • писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов).
Языковая компетенция (владение языковыми средствами)	
Аспекты	Выпускник научится

языка	
Графика, каллиграфия, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы осетинского алфавита; • пользоваться осетинским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
	<ul style="list-style-type: none"> • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки осетинского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>уæвын</i>; глаголы в <i>настоящем, прошедшем и будущем времени</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные; количественные (до 100) и порядковые (до 10) числительные; наиболее употребительные послелогов для выражения временных и пространственных отношений.
Социокультурная осведомленность:	

	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать достопримечательности Осетии и России; • понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций Осетии и России; • понимать особенности образа жизни осетин; • узнавать наиболее известных персонажей осетинской детской литературы; • соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в Осетии.
--	--

Содержание курса Основные содержательные линии

В курсе осетинского языка выделяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме; языковые навыки (фонетические, лексические, грамматические); социокультурная осведомленность; универсальные учебные действия.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие темы:

Знакомство. С главными действующими героями учебников. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, фамилия, возраст. Приветствие, прощание.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, хобби. Межличностные отношения в семье. Традиции и обычаи в семье. Уважительное отношение к старшим. Распорядок дня. Любимая еда. Напитки. Национальные блюда. Праздники. Дни рождения. Подарки. День осетинского языка.

Мои увлечения. Мои любимые занятия. Кружки. Спорт. Виды спорта. Любимые сказки, басни, стихи, песни. Выходной день. В кафе. В зоопарке. Поведение в общественных местах.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Письмо другу. Положительные качества человека. Что такое хорошо и что такое плохо. Уважительное отношение друг к другу. Игры.

Моя школа. Описание школы. Начало учебного года. Праздник в школе. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Уроки. Учебные занятия на уроках. Межличностные отношения между одноклассниками. Отношение к учебе. Каникулы.

Мир вокруг меня. Мой дом (квартира, комната: названия комнат, размер, предметы мебели). Условия проживания людей в городской, сельской и горной местности. Древняя архитектура. Времена года. Природа. Погода. Зимние игры детей. Домашние и дикие животные, птицы. Жизнь животных и птиц в различные времена года. Жизнь животных в зверинце. Труд людей.

Наша страна и моя Родина. Общие сведения о России, столица, писатели, поэты. Осетия, столица. Города и села. Писатели, поэты. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Герои Великой Отечественной войны. Небольшие произведения для детей (скороговорки, пословицы, загадки, считалочки, ребусы, кроссворды, сказки, песни, стихи).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- ✓ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- ✓ диалог-расспрос (односторонний и двусторонний);
- ✓ диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- ✓ основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В аудировании

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников на осетинском языке в процессе общения на уроке;
- небольшие по объему тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В чтении

Читать:

- ✓ Вслух небольшие по объему тексты, построенные на знакомом материале;
- ✓ Про себя и понимать тексты, содержащие изученный материал и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

В письме

Владеть:

- ✓ Техникou письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- ✓ Основами письменной речи: писать с опорой на образец короткое личное письмо, поздравление с праздником.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы осетинского алфавита.

Основные правила чтения и орфографии. Правильное написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки осетинского языка. Нормы произношения. Ударение в слове, фразе. Особенности произношения повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, употребляемые в ситуациях общения в пределах тематики начальной школы. Простей-

шие устойчивые словосочетания, речевые клише и оценочная лексика как элементы речевого этикета, отражающие культуру Осетии.

Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*фыссæг, кусаг, зондджын*), словосложение (*гуырæнбон*).

Грамматическая сторона речи.

- ✓ Основные коммуникативные типы предложений; повествовательные, побудительные и вопросительные. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без них. Вопросительные слова: *чи, цы, кæй, цæй, кæм, цæм, кæмæн, цæмæн, кæмæй, цæмæй, кæцæй, кæмæ, цæмæ, кæдæм, кæуыл, цæуыл, кæимæ, цæимæ, кæйау, цæйау, куыд*. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения. Простые распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом *æмæ*. Сложноподчиненные предложения с союзами *уымæн æмæ, куы, уæд*.

Грамматические формы изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее, будущее время. Глагол-связка *уæвын*. Неопределенная форма глагола.

- ✓ Существительные в единственном и множественном числе. Склонение существительных.
- ✓ Прилагательные. Словосочетание: прилагательное и существительное.
- ✓ Местоимения: личные, притяжательные, указательные.
- ✓ Наречия времени: *абон, знон, райсом*, наречия места: *ам, уым, ардæм*.
- ✓ Числительные: количественные (до 100), порядковые (до 10).
- ✓ Наиболее употребительные послелогии: *бын, раз, фæстæ, цур, тыххæй, хуызæн*.
- ✓ Частицы: *нæ, ма, нал*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения осетинскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с небольшими произведениями для детей на осетинском языке, элементарными формами речевого и неречевого этикета, принятого в Осетии, с названиями национальностей жителей соседних республик.

Специальные учебные умения

Учащиеся начальной школы овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

Пользоваться двуязычным словарем, приведенном в учебнике;

Пользоваться справочным материалом, представленном в виде таблиц, правил; Вести свой словарь (словарную тетрадь);

Систематизировать слова по тематическому признаку;

Распознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке, например, послелого.

Универсальные учебные действия

В результате изучения курса осетинского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Универсальные учебные действия	Выпускник научится
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none">• принимать и сохранять учебную задачу;• планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;• действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
	<ul style="list-style-type: none">• выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;• контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;• оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию; • самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; • находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; • пользоваться знакомыми лингвистическими словарями; • применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; • понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; • владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач; • ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; • осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; • строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; • подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.); • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; сделать это в устной или письменной форме; учитывать, кто является адресатом: взрослый или сверстник и т.д.); • выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения;

	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; • вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; • строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.
<p>Личностные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять интерес к учебному материалу; • понимать значение полученных конкретных знаний в жизни человека; • иметь первоначальные представления о знании и незнании; • осуществлять оценку работы и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. • принимать культурное многообразие мира, осознавать равноценность этнических культур, потребность в формировании поликультурной личности; • понимать значимость формирования гражданской идентичности; • проявлять этническую толерантность; • проявлять гуманизм - признание человеческой личности как основной ценности мировой цивилизации.

Содержание учебного плана

№	Содержание 1 четверть	Количество часов
1-3.	Ногæй та – скъоламæ!	1
4-6.	Нæ бинонтæ.	3
7-9.	Нæ буц хистæртæ.	3
10-12.	Нæ хæдзар.	3
13-15.	Рагон ирон хæдзар.	3
16-18.	Нæхи Къоста.	3
19-21.	Бæркаджын фæззæг.	3
22-23.	Фæлхат кæнын.	1
24.	Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм.	1
25-27.	Ме ‘къласонтæ.	3
28-30.	Сырдоны	3
31-33.	Цы ис хуыздæр каникултæй!	3
34-36.	Кафейы.	3
37-39.	Афтечи.	3
40-42.	Адæймаг йæ хорз хъуыддæгтæй фидауы.	3
43-45.	Æгас нæм цу, зымæг!	3
46-47.	Фæлхат кæнæм.	1
48.	Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм.	1
49-51.	Зымæгон æрдз.	3
52-54.	Адæймаджы фæзминаг миниуджытæ.	3
55-57.	Цы у хорз æмæ цы у æвзæр?	3
58-60.	Кæрæдзийæн аргъ кæнын хъæуы.	3
61-63.	Лæппу хъуамæ лæджы митæ кæна.	3
64-66.	Нæ бæстæ хъахъхъæнаджы бон.	3
67-69.	Уалдзæджы рæсугъддæр бæрæгбон.	3
70-72.	Рагуалдзæг.	3
73-75.	Уалдзæджы та нæм æртахтысты цъиутæ.	3
76-77.	Фæлхат кæнæм.	1
78.	Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм.	1

79-81.	Уалдзæг бацыдис йæ рады.	3
82-84.	Уалдзыгон хур алкæй дæр рæвдауы.	3
85-87.	Хорздзинад ракæнын алкæй бон дæр у.	3
88-90.	Хистæрты коммæ кæсын хъæуы.	3
91-93.	Царды мидæг хорз хъуыддæгтæ кæнын хъæуы.	3
94-96.	Хицæй æппæлын хорз нæу.	3
97-99.	Ногæй та – каникултæ!	3
100-101.	Фæлхат кæнын.	2
102.	Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм.	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (102 часа)

№ урока. Тема	Содержание		Характеристика видов деятельности	По плану	По факту	
	Новая тема					
часы						
1–3. Ногæй та скъоламæ!	1.	Первый школьный день в новом учебном году. Одноклассники. Описание отношения к учебникам.	Формы представления себя. Формы ответов на приветствие. Повторение местоимений.	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p>Систематизировать лексику по теме. Составлять словосочетания, используя новую лексику. Рассказывать о себе, о проведенных летних каникулах.</p> <p>Выслушивать сообщение собеседника и выражать эмоциональную оценку этого сообщения. Воспринимать на слух текст стихотворения.</p> <p>Выразительно читать стихотворение. Читать диалогический текст с полным пониманием его содержания.</p> <p>Выполнять тест по контролю его содержания. Составлять из группы слов предложения.</p> <p>Воспринимать на слух пословицу и анализировать ее. Разучивать песню</p>		

				«Скъоламæ» и исполнять ее. Решать кроссворд по теме «Школьные принадлежности».		
4–6. Нæ бинонтæ.	2	Моя семья. Описание внешнего вида. Описание черт характера. Отношения к учёбе, к родному языку. Оказание помощи в учёбе.	Знания по теме «Семья». Описание родственных связей.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать текст с полным пониманием содержания и уметь отвечать на вопросы. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. Рассказывать о своей семье. Воспринимать на слух пословицу и анализировать ее.		

				<p>Решать кроссворд по теме «Семья».</p> <p>Выполнять упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. Моделировать диалоги по аналогии.</p>		
7–9. Нæ буц хистæртæ.	3	<p>Старшие в семье. Родственники.</p> <p>Описание возраста. Описание профессий.</p>	<p>Названия профессий. Описание родственных связей.</p> <p>Синонимы.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Рассматривать иллюстрации о профессиях и составлять диалоги по аналогии.</p> <p>Составлять из группы слов предложения.</p> <p>Воспринимать на слух скороговорку в записи на диске и разбирать ее.</p> <p>Читать монологический текст с полным пониманием содержания. Придумывать заголовки к тексту.</p> <p>Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p>Давать ответы на вопросы по содержанию текста. Высказывать свое мнение о заботе о старших.</p> <p>Объяснять ребусы по теме.</p> <p>Выполнять упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. Моделировать</p>		

				диалоги по аналогии.		
10–12. На хæдзар.	3	Дом. Описание современного городского жилища. Описание архитектуры горных строений. Этикетное обращение между старшими и	Лексика по теме «Хæдзар», изу- ченная в 1–3 классах. Спряжение гла- голов настоящим времени.	Совершенствовать фонетические уме- ния и навыки, используя аудиоматериал по теме. Познакомиться с новыми словами, ис- пользовать их при чтении и в речи. Читать монологический текст с полным пониманием. Давать ответы на вопросы по содержа- нию текста. Дополнять предложения диалога по теме «Мой дом». Читать диалогический текст с полным пониманием. Давать ответы на вопросы по содержа- нию текста. Описывать строения в горах.		

		<p>младшими. Понятие «многозначные слова» (<i>тауын</i>).</p>		<p>Пользоваться памяткой о спряжении глагола в настоящем времени. Составлять предложения из группы слов. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Моделировать диалоги по аналогии.</p>		
13–15. Рагон ирон хæдзар.	3	<p>Старинный дом. Описание устройства дома и предметов быта.</p>	<p>Архитектура горных строений. Употребление глаголов в настоящем и прошедшем временах.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Пользоваться памяткой об употреблении глаголов в настоящем и прошедшем временах. Составлять предложения из группы слов. Выполнять задание по словообразованию по алгоритму. Читать диалогический текст с полным пониманием. Выражать свое мнение о прочитанном. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. Находить в тексте эквиваленты русских предложений. Объяснять ребусы по теме.</p>		

				<p>Воспитывать чувство гордости, любви, уважения к предкам осетинского народа.</p> <p>Выполнять упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. Моделировать диалоги по аналогии.</p>	
16–18. Нæхи Къоста.	3	<p>Коста Хетагуров.</p> <p>Биография и творчество Коста.</p>	<p>Актуализация знаний о жизни и творчестве Коста как писателя, поэта и художника.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Воспринимать на слух тексты стихотворений. Отвечать на вопросы по содержанию стихотворений.</p>	

				<p>Выражать свое мнение о значении Коста в жизни осетинского народа.</p> <p>Выразительно читать стихотворения.</p> <p>Выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним. Читать монологический текст с полным пониманием.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Слушать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения.</p> <p>Воспитывать гордость, уважение и любовь к великому Коста. Выполнять упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. Моделировать диалоги по аналогии.</p>		
19–21. Бæркаджын фæззæг.	3	<p>Осень. Описание осени.</p> <p>Дары осени. Осетинские названия осенних месяцев.</p> <p>Понятие «многозначные слова» (<i>фæллоу</i>).</p>	<p>Времена года.</p> <p>Вопросительные слова <i>чи?</i> <i>цы?</i></p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Воспринимать на слух тексты стихотворений. Дополнять предложения по содержанию стихотворений.</p> <p>Давать краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию стихотворе-</p>		

			<p>ний.</p> <p>Выразительно читать стихотворения.</p> <p>Воспринимать на слух монологический текст описательного характера.</p> <p>Читать монологический текст описательного характера с полным пониманием содержания.</p> <p>Придумывать заголовок к тексту. Рассказывать об осени (монолог-описание).</p> <p>Выполнять упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Моделировать диалоги по аналогии.</p>	
	22-23. Фæлхат кæнæм.			
	24. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм.			

25–27. Ме'мкъла- сонгæ.	3	Мои одноклассники. Ча- сти слова. Окончание.	Личные ме- стоимения: <i>мах</i> – <i>сымах немае</i> – <i>умеа</i> .	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Читать текст-полилог с полным пониманием. Выполнять самостоятельно тест по контролю содержания текста. Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Слушать сообщение собеседника, выражать эмоциональную оценку этого сообщения. Воспринимать на слух песню «Сабиты зарæг» в записи на диске. Читать текст песни друг другу вслух.</p> <p>Разучивать песню и исполнять ее. Выполнять упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. Моделировать диалоги по аналогии.</p>		
28–30. Сырдоны.	3	В зоопарке. Описание животных.	Названия жи- вотных. Песня «Сырды скьола». Употребление глагола в настоящем и прошедшем	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Читать с полным пониманием текст диалогического характера. Находить в тексте нужную информацию.</p>		

			временах.	<p>Отвечать на вопросы по содержанию текста. Выполнять тест по контролю содержания текста. Рассказывать о том, каких зверей ты видел в зоопарке. Систематизировать предложения по тексту.</p> <p>Выполнять упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. Вести двусторонний диалог-расспрос по теме «В зоопарке».</p>		
31–33. Цы ис хуы- здæркани- култæй!	3	Что может быть лучше каникул! Осенние каникулы.	Произношение и правописание кавказских букв.	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал со скороговоркой.</p> <p>Вводить новую лексику и тренироваться в правильном употреблении в речи.</p>		

				<p>Тренироваться в произношении и правописании кавказских букв. Составлять предложения из данных слов.</p> <p>Читать текст диалогического характера и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания.</p> <p>Воспринимать на слух текст песни «А-лол-лай» в записи на диске.</p> <p>Давать краткие ответы на вопросы по содержанию текста песни. Разучивать песню «А-лол-лай» и исполнять ее.</p> <p>Участвовать в игре «Образуй новое слово».</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Моделировать диалоги по аналогии.</p>		
34–36. Кафейы.	3	<p>В кафе. Описание кафе.</p> <p>Поведение за столом.</p> <p>Части слова: корень</p>	<p>Зараг «А-лол-лай». Части слова: окончание</p> <p>Употребление глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Тренироваться в употреблении новой лексики в диалоге ролям с заменой отдельных реплик</p> <p>Читать текст диалогического характера с полным пониманием, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестового задания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Тренироваться в употреблении глагола в насто-</p>		

				<p>ящем, прошедшем и будущем временах. Изучать памятку об образовании части слова – корень. Закреплять грамматический материал. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Вести диалог-расспрос по теме «В кафе».</p>		
37–39. Афтечы.	3	В аптеке. Описание аптеки.	Части слова: окончание, корень.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.		

		<p>Части слова: приставка. Образование новых слов при помощи приставок: -а, -ба, -ра, -ар.</p>		<p>Вводить новую лексику и тренироваться в правильном употреблении в речи. Читать текст диалогического характера с полным пониманием. Придумывать заголовков к тексту. Осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестового задания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Находить в тексте эквиваленты русских предложений. Изучать памятку об образовании части слова – приставка. Тренироваться в закреплении грамматического материала. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Вести диалог-расспрос по теме.</p>	
40–42. Ада́ймаг йæ хорз хъуыддæг тæй фидауы.	3	<p>Человек славен своими хорошими поступками. Положительные качества человека. Части слова: суффикс.</p>	<p>Части слова: окончание, корень, приставка. Стихотворения Коста Хетагурова. Синонимы.</p>	<p>Воспринимать на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать текст диалогического характера с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию тек-</p>	

				<p>ста. Находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p>Изучать памятку об образовании части слова – суффикс. Тренироваться в закреплении грамматического материала. Составлять предложения из группы слов.</p> <p>Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Моделировать диалоги по аналогии.</p>		
43–45. Æгас нæмцу, зымæг!	3	«Здравствуй, зима!»	Части слова: окончание,	<p>Воспринимать на слух стихотворения в записи на диске. Отвечать на вопросы по стихотворениям.</p>		

		<p>Описание зимней природы. Описание зимних игр детей. Названия зимних месяцев на осетинском языке.</p>	<p>корень, приставка, суффикс. Антонимы. Песня «Заз бæлас».</p>	<p>Выразительно читать стихотворения. Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Тренировать в речи употребление антонимов. Составлять предложения из группы слов. Выполнять упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. Беседовать о зимних забавах детей. Вести диалог-расспрос по теме «Времена года». Выполнять контрольную работу по изученным темам.</p>		
		46–47. Фæлхат кæнæм. 1с				
		48. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм. 1с				
49–51. Зымæгон æрдз.	3	<p>«Зимняя природа». Описание природы. Описание жизни домашних, диких животных и зимующих птиц. Знакомство с понятием склонения имен существительных.</p>	<p>Имя существительное, вопросы <i>кто? что?</i> Единственное и множественное числа имени существительного.</p>	<p>Воспринимать на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Работать над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи. Анализировать рисунки и сделать вывод о единственном и множественном числах имени существительного. Тренироваться в закреплении грамматического материала. Читать текст с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p>		

				Изучать памятку об изменении имён существительных падежам. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Моделировать диалоги по аналогии.		
52–54. Адаймаджы фаэзминаг мини- уджытаэ.	3	«Положительные качества человека».	Понятие «Склонение имен существительных».	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме с пословицей. Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.		

	<p>Знакомство с</p> <p>вопросами</p> <p>именительного падежа <i>чи?</i> <i>цы?</i></p>		<p>Читать текст диалогического характера с пониманием основного содержания.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p>Изучать памятку о вопросах именительного падежа имени существительного.</p> <p>Тренироваться в закреплении грамматического материала.</p> <p>Составлять предложения, заменяя картинки новой лексикой.</p> <p>Выполнять упражнения в рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Моделировать диалоги по аналогии.</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>55–57. Цы у хорз æмæ цыу æвзæр?</p>	<p>3</p>	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо?» Выражение товарищества и дружбы. Помощь младшим. Знакомство с вопросами родительного падежа: <i>кæй? цæй?</i></p>	<p>Вопросы именительного падежа <i>чи? цы?</i></p>	<p>Воспринимать на слух текст стихотворения в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать текст и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания. Рассказывать об одном из персонажей рассказа. Анализировать поговорку по теме. Изучать памятку о вопросах родительного падежа имени существительного. Тренироваться в закреплении грамматического материала. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Вести диалог-обмен мнениями по теме «Цы у хорз æмæ цы у æвзæр?»</p>		
<p>58–60. Кæрæдзийæн аргъ кæнын хъæуы.</p>	<p>3</p>	<p>«Друг друга надо уважать». Формы уважительного отношения друг к другу.</p>	<p>Вопросы и окончания именительного и родительного падежей.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме со скороговорками. Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p>		

	<p>Выражение мудрости. Правила поведения в общественных местах. Образование сложных слов. Знакомство с вопросами дательного падежа: <i>камаен? цамаен?</i></p>	<p>Подлежащее и сказуемое.</p>	<p>Определять значение слова с помощью анализа по словообразовательным элементам. Вести диалог-расспрос с применением правил поведения в общественных местах. Читать текст сказки диалогического характера с полным пониманием. Отвечать на вопросы по содержанию текста сказки. Читать сказку по ролям. Делать выводы о правильном поведении в общественных местах. Изучать памятку о вопросах и окончаниях дательного падежа имени существительного. Тренироваться в закреплении грамматического материала. Тренироваться в нахождении подлежащего и сказуемого. Выполнять упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. Вести диалог этикетного характера по аналогии.</p>		
--	--	--------------------------------	--	--	--

<p>61–63. Лæппу хъуамæ лæджы митæ кæна.</p>	<p>3</p>	<p>«Мальчик должен поступать по- мужски». Чувства стыда и раскаяния. Помощь младшим. Знакомство с вопросами отложительного падежа: <i>кæмай? цæмай?</i></p>	<p>Вопросы и окончания имени- тельного, роди- тельного и дательного па- дежей.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Читать текст диалогического характера, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий. Находить в тексте эквиваленты русских предложений. Высказывать свое мнение по поводу прочитанного. Изучать памятку о вопросах и окончаниях отложительного падежа имени существи- тельного. Тренироваться в закреплении грамматиче- ского материала. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Вести диалог – обмен мнениями по теме «Лæппу хъуамæ лæджы митæ кæна».</p>		
---	----------	---	--	---	--	--

<p>64–66. Нæ бæстæ хъахъхъæнæд жыбон.</p>	<p>3</p>	<p>«День защитника Отечества».</p> <p>Знакомство с вопросами направительного падежа: <i>каемæ? цæмæ?</i></p>	<p>Вопросы и окончания именительного, родительного, дательного и отложительного падежей.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Читать тексты ознакомительного характера с переводом. Отвечать на вопросы по содержанию текстов.</p> <p>Воспитывать гордость за своих земляков – героев. Воспринимать на слух песню в записи на диске. Разучивать песню «Æфсадмæ» и исполнять ее.</p> <p>Высказывать свое мнение по поводу прочитанного.</p> <p>Изучать памятку о вопросах и окончаниях направительного падежа имени существительного.</p> <p>Тренироваться в закреплении грамматического материала. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Моделировать диалоги по аналогии.</p>		
---	----------	--	--	--	--	--

<p>67–69. Уалдзыгон расугьддær бæræгбон.</p>	<p>3</p>	<p>«Самый красивый весенний праздник». Знакомство с вопросами местного внешнего падежа: <i>кæуыл? цæуыл?</i></p>	<p>Вопросы и окончания имени-тельного, родительного, дательного, отложительного и направительного падежей.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Воспринимать на слух тексты стихотворений «Мад» и «Гыццимæ» в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Отвечать на вопросы по стихотворениям. Выполнять творческое задание на сообразительность. Составлять предложения из группы слов. Изучать памятку о вопросах и окончаниях внешнего местного падежа имени существительного. Тренироваться в закреплении грамматического материала. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Вести диалог-расспрос по теме «8 Марта».</p>	
--	----------	--	--	---	--

<p>70–72. Рагуалдзæг.</p>	<p>3</p>	<p>«Ранняя весна». Названия весенних месяцев на осетинском языке. Изменения в природе ранней весной.</p> <p>Знакомство с вопросами союзного падежа: <i>кæимæ? цæимæ?</i></p>	<p>Вопросы и окончания имени-тельного, родительного, дательного, отложительного, направительного и местного внешнего падежей.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Воспринимать на слух стихотворение «Уалдзæг» в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Читать текст сказки познавательного характера «Хур æмæ Дымгæ» с переводом. Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p>Воспринимать на слух текст песни «Дымгæ» в записи на диске. Разучивать песню и исполнять ее.</p> <p>Изучать памятку о вопросах и окончаниях союзного падежа имени существительного. Тренироваться в закреплении грамматического материала. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p> <p>Моделировать диалоги по аналогии.</p>		
-------------------------------	----------	--	---	--	--	--

<p>73–75. Уалдзæджы та наем æртахты- стыцъиутæ.</p>	<p>3</p>	<p>«И вновь веснойк нам прилетелиптицы». Знакомство с вопросами уподобительного падежа: <i>каейау? цаейау?</i></p>	<p>Вопросы и окон- чания имени- тельного, роди- тельного, датель- ного, отложи- тельного, напра- вительного, местного внеш- негои союзного падежей. Употребление личных</p>	<p>Воспринимать на слух стихотворение «Уалдзæг» в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интона- цию. Познакомиться с новыми словами, ис- пользовать их при чтении и в речи. Тренироваться в употреблении личных ме- стоимений в дательном падеже единствен- ного числа. Читать текст диалогического характера с переводом. Высказывать свое мнение по поводу прочитанного. Читать текст по ро- лям. Выполнять тестовое задание с целью про- верки понимания прочитанного. Изучать памятку о вопросах и окончаниях союзного падежа имени существительного.</p>		
---	----------	--	---	---	--	--

			местоимений в дательном падеже единственного числа. <i>æз – мæнæн ды – дауæн уый – уымæн</i>	Тренироваться в закреплении грамматического материала. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Моделировать диалоги по аналогии.		
	76–77. Фæлхат кæнæм. 1с					
	78. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм. 1с					
79–81. Уалдзæг бацыди йæрады.	3	«Весна вступила в свои права». Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов настоящего времени.	Склонение имён существительных (вопросы падежей и их окончания). Глагол.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Воспринимать на слух стихотворение «Уалдзæг» в записи на диске. Читать стихотворение друг другу вслух. Использовать действия на рисунках, выполнять кроссворд и определять тему грамматического материала. Тренироваться в закреплении грамматического материала. Воспринимать на слух песню «Уалдзæг» в записи на диске. Отвечать на вопросы по тексту песни. Разучивать песню «Уалдзæг» и исполнять		

				ее. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Закреплять знания по теме с помощью диалога-расспроса.		
82–84. Уалдзыгон хур алкайдær рæвдауы.	3	«Весеннее солнце греет всех». Работа по рисункам.	Изменение глаголов по временам.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Работать над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи. Изучать памятки о глаголах прошедшего времени и их спряжении.		

		<p>Вопросы глаголов прошедшего времени. Спряжение глаголов прошедшего времени.</p>	<p>Спряжение глаголов настоящего времени.</p>	<p>Тренироваться в закреплении грамматического материала. Читать текст диалогического характера, осуществлять поиск информации в тексте при выполнении тестовых заданий. Пересказывать текст, используя вопросы по тексту. Составлять и писать небольшой рассказ по картинкам, используя в качестве опоры ключевые слова и словосочетания. Моделировать диалоги по аналогии.</p>		
85–87. Хорздина дракæнын алкæй бон дæр у.	3	<p>«Каждый может творить добро». Вопросы глаголов в будущем времени. Спряжение глаголов в будущем времени.</p>	<p>Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов настоящего и прошедшего времен.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи. Изучать памятки о глаголах в будущем времени и их спряжении. Тренироваться в закреплении грамматического материала. Читать текст познавательного характера и осуществлять поиск информации в тексте с помощью вопросов. Высказывать свое мнение по поводу прочитанного. Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя. Вести диалог-расспрос по теме «Хорздина дракæнын алкæй бон дæр у».</p>		

<p>88–90. Хистæрты коммæ кæсын хъæуы.</p>	<p>3</p>	<p>«К мнению старшим нужно прислушиваться». Изменение глаголов по числам.</p>	<p>Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего вре- мен.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Работать над усвоением новой лексики и закреп- лять ее в речи. Воспринимать на слух стихотво- рение «Тæргайгопп» в записи на диске и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. Изу- чать памятку об изменении глаголов по числам. Тренироваться в закреплении грамматического ма- териала. Читать текст сказки познавательного ха- рактера с полным пониманием и отыскивать нуж- ную информацию с помощью вопросов по тексту (поисковое чтение).</p>		
---	----------	---	---	--	--	--

			<p>Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p>Описывать рисунки в соответствии с содержанием текста. Высказывать свою точку зрения о необходимости прислушиваться к мнению старших.</p> <p>Определять значение слов с помощью анализа по словообразовательным элементам.</p> <p>Моделировать диалоги по аналогии.</p>			
91–93. Царды мидаг хорз хъуыддæгт æ кæнын хъæуы.	3	<p>«В жизни надо совершать хорошие поступки».</p> <p>Систематизация грамматических навыков учащихся: изменение глаголов по лицам, числам и временам.</p>	<p>Изменение глаголов по временам, числам и лицам.</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме.</p> <p>Познакомиться с новыми словами, использовать их при чтении и в речи.</p> <p>Воспринимать на слух текст стихотворения «Уæдды та?» в записи на диске.</p> <p>Систематизировать грамматические навыки учащихся: изменение глаголов по лицам, числам и временам.</p> <p>Читать текст познавательного характера и выполнять различные задания по контролю понимания его содержания.</p> <p>Высказывать свою точку зрения о необходимости в жизни совершать хорошие поступки.</p> <p>Воспринимать на слух песню «Тæргайгæнаг» в записи на диске. Разучивать песню и исполнять ее.</p>		

				<p>Анализировать пословицы по теме: «Царды мидæг хорзхъуыддæгтæ кæнын хъæуы».</p> <p>Выполнять упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. Вести диалог-расспрос по теме «Царды мидæг хорз хъуыддæгтæ кæнын хъæуы».</p>		
94–96. Хицæй æппæлын хорз нæу.	3	«Хвастаться нехорошо».	Изменение глаголов по временам, числам и лицам.	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя аудиоматериал по теме. Чтение стихотворения – загадки Дауры «Нымад».		

		<p>Работа по рисунку. Количественные и порядковые числительные; образование порядковых числительных.</p>		<p>Высказывать свое мнение по поводу прочитанного (отгадывать загадку). Работать над усвоением новой лексики и закреплять ее в речи. Изучать памятку о порядковых числительных; образовании порядковых числительных.</p> <p>Тренироваться в закреплении грамматического материала. Читать текст диалогического характера и выполнять задания по контролю содержания текста с помощью вопросов и тестовых заданий.</p> <p>Читать текст по ролям.</p> <p>Составлять и писать небольшой рассказ по картине, используя в качестве опоры ключевые слова и словосочетания.</p> <p>Выполнять упражнения в рабочей тетради по заданию учителя. Вести диалог – обмен мнениями по аналогии.</p>		
97–99. Ногæй та каникултæ!	3	«И снова каникулы! Названия летних месяцев на осетинском языке.	Проверка знаний по пройденным темам.	<p>Читать полилог «Ногæй та каникултæ» и подобрать к нему заголовок.</p> <p>Высказывать свое мнение по поводу прочитанного. Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Выполнять тестовое задание с целью проверки понимания прочитанного.</p> <p>Рассказывать о том, где будут отдыхать на летних каникулах. Воспринимать на слух текст «Письмо Зарины».</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Разучивать песню «Ирон лæджы кадæн» и исполнять ее. Воспринимать на слух текст «Письмо Таймураза».</p> <p>Рассказывать о себе по аналогии письма Таймураза. Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по заданию учителя.</p>		
		100–101. Фæлхат кæнæм. 1с				
		102. Цы зонæм, уый бæрæг кæнæм. 1с				