


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.Октябрьское» муниципального образования
Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания**

<p align="center">Рассмотрено на заседании методического объединения</p> <p>Протокол № _____ от « <u>25</u> » <u>декабря</u> 2020 г.</p>	<p align="center">«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР <u>Велецкая В. Ю.</u> « <u>25</u> » <u>декабря</u> 2020 г.</p>	<p align="center">Директор школы <u>Г. В. Телеев</u> « _____ » _____ 2020 г.</p> 
--	---	--

Приложение к рабочей программе

по математике для 9 «А», «Б», «В» классов

(наименование предмета)

(параллель, класс)

на 2020-2021 учебный год

Учитель математики Суварян Алвард Эдуардовна

(фамилия, имя, отчество учителя)

Пояснительная записка.

ВПР по математике 9 «А, Б, В» классах 18.09.2020 г. (за 8 класс) (учитель Суварян А.Э.)

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В задании 15 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 4, 6, 8, 15–19 требуется записать решение и ответ.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

- 1 Числа и вычисления
- 2 Геометрические фигуры
- 3 Текстовые задачи
- 4 Статистика и теория вероятностей
- 5 Измерения и вычисления

Проверяемые требования к уровню подготовки

- 1 Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
- 2 Владеть навыками устных и письменных вычислений
- 3 Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение)
- 4 Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар.
- 5 Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
- 6 Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
- 7 Решать несложные логические задачи методом рассуждений
- 8 Проводить логические обоснования математических утверждений

Всего заданий — **19**

Общее время выполнения проверочной работы — **90** минут

Типы заданий, с которыми учащиеся не справились

- В задании 7, требуется выбор оптимального варианта
- В задании 15, прикладная геометрия
- В задании 17, геометрическая задача на вычисления
- Задание 18, текстовые задачи на движение и работу.
- Задание 19, свойства чисел.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
4. Проводить итоговую проверочную работу.

Календарно-тематическое планирование.

№	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Форма организации	Основные виды учебной деятельности учащихся	Сроки проведения		Домашнее задание
					По плану	По факту	
1	Задачи на тему: выбор оптимального варианта	1	Урок	Использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъективный опыт учащихся.	19.12 2020г	12.01.2021г	https://uchi.ru/ ; задания из дидактич.мат
2	Решение задач на темы: прикладная геометрия, геометрическая задача на вычисления	1	Урок	Поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные.	21.12 2020г	12.01.2021г	https://uchi.ru/ ; задания из дидактич.мат
3	Текстовые задачи на движение и работу.	1	Урок	Создание на уроке педагогических ситуаций общения, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, избирательность в способах работы.	22.12 2020г	13.01.2021г	https://uchi.ru/ ; задания из дидактич.мат

4	Свойства чисел.	1	Урок	Создание на уроке педагогических ситуаций общения, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, избирательность в способах работы	23.12 2020г	16.01.2021г	https://uchi.ru/ ; задания из дидактич.мат
5	Контрольная работа	1	Контр. раб.	Работать самостоятельно, применяя знания изученного материала	26.12 2020г	19.01.2021г	https://uchi.ru/ ; задания из дидактич.мат